

*Демич Ирина Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ № 39*

*Дрянных Елена Геннадиевна,
воспитатель
МБДОУ №39*

Вместе любим мы играть и науку познавать

Возможно сама технология «Клубный час» и не инновационная, поскольку широко используется в детских садах, но финансовая грамотность внутри этой технологии, скорее всего, опыт довольно молодой.

Психологи утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации. Поэтому приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, - одно из главных условий жизни ребёнка в обществе. И, несомненно, построение образовательного процесса в ДОУ, реализующих инклюзивную практику, должно обеспечить каждому участнику возможность для удовлетворения своих потребностей, развитие своих способностей через участие в совместной деятельности.

И одна из задач модели инклюзивного образования детского сада – обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в т.ч. дополнительное образование.

Проанализировав ситуацию в детском саду, мы задумались о том, как для детей общеразвивающих групп и детей группы компенсирующей направленности увеличить время на свободное общение, как создать пространство для проявления инициативы и самостоятельности, как предоставить им возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации.

Систематизировав накопленный опыт, оценив реальные возможности и перспективы коллектива детей и педагогов, приступили к применению новой технологии воспитания и образования дошкольников «Клубный час».

Принципы нашей модели инклюзивного образования не противоречили нашей деятельности, это такие как

- принцип поддержки самостоятельной активности (реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности);

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т.е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

Для решения этих задач внедрение в практику работы ДОУ современных педагогических технологий становится просто необходимостью.

Слабая сторона в модели нашего сада – отсутствие дополнительных площадей, но мы решили эту проблему. Технология «Клубный час» проводится 1 раз в неделю, по четвергам во вторую половину дня. На протяжении деятельности в клубе, воспитатель осуществляет сопровождение детей с ОВЗ и включение их в инклюзию.

В нашем детском саду реализуются клубные часы по пяти направлениям, одним из которых является финансовая грамотность, которое мы сегодня и

представляем. Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования заключается в необходимости принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, детский сад включает в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому знания по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Решая одну из актуальных задач - воспитание обучающихся с ОВЗ, понимаем, что азы финансовой грамотности доступны детям с нарушением речи.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Работу по формированию у детей предпосылок финансовой грамотности строим, используя программу «Тропинка в экономику». Задачи программы:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий труд — продукт — деньги и стоимость продукта в зависимости от его качества, видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Программа состоит из четырёх блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

Труд — продукт (товар),

Деньги, цена (стоимость),

Реклама: желания и возможности,

Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика.

Цель: формирование финансовой культуры и финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи «Клубного часа»:

1. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со

сверстниками.

2. Способствовать развитию инклюзивного образования в ДОУ.

3. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

4. Сформировать у детей первичные экономические понятия и умение применять их в конкретных условиях.

Для решения поставленных задач, используем данную технологию с детьми старшего дошкольного возраста. Практика показала, что при организации деятельности в «Клубном часе» по финансовой грамотности, рациональнее использовать дидактическую и сюжетно-ролевую игру.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра как деятельность и форма организации образовательного и воспитательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра стимулирует включение всех видов детского мышления и постепенно приводит их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи.

Детей знакомим с понятием потребности человека, дети получают знания о том, что такое потребности, об их разнообразии. При знакомстве с понятием потребности необходимо уточнить, от чего зависят потребности человека, подвести детей к пониманию того, что не все можно купить за деньги. Для знакомства с понятием потребности используем следующие дидактические игры: «Потребности», «Потребности и возможности». Для закрепления первоначальных экономических представлений используем дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов.

В рамках «Клубного часа» знакомим и закрепляем дошкольников с понятиями, что любой товар имеет свою цену. Почему одни товары по сезону стоят дороже или дешевле: игра «Разложи товар», игра «Покупки в магазине».

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете используем дидактические игры: «Отгадай и объясни», «Кому, что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы».

Продолжая знакомить дошкольников с понятием «семейный бюджет», рассказываем о том, что такое «доходы» и что такое «расходы». В качестве примера используем игру «Доходы и расходы». Далее, в рамках «Клубного часа», закрепляем у детей такие понятия как: «Что такое семейный бюджет и из чего он складывается», «Планирование расходов в соответствии с бюджетом». Важно подвести детей к пониманию, что нельзя купить сразу все, что тебе хочется, каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Используем следующие игры: дидактическая игра «Помоги правильно совершить покупки», настольная игра «Семейный бюджет», сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет».

Также в работе по формированию предпосылок финансовой

грамотности - знакомим с трудом и миром профессий. Основная цель – это знакомство дошкольников с миром профессии взрослых, с понятиями предмет труда и продукт труда, а также воспитание уважительного отношения к труду. Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, театрализованной (инсценировках сказок) и др. Для знакомства с понятием «труд», «профессия» используем следующие дидактические игры: «Какие ошибки допустил художник?», «Кто построил этот дом?», «Труд, профессия, специальность», «Мемори. Профессии».

Развитие интереса к миру денег, у старших дошкольников, осуществляем с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни. Поэтому в этом направлении используем сюжетно-ролевые игры: «Мир игрушек», «Поход в банк». Одна из задач программы - это воспитание взвешенного осознанного отношения детей к рекламе. Игры, которые используем для реализации этой задачи - это сюжетно - ролевая игра «Пиццерия», «Рекламное агентство», «Реклама: желания и потребности».

Для закрепления у дошкольников представлений о деньгах также используем задачи с экономическим содержанием. В качестве примера можно использовать задачи, представленные в методических рекомендациях к примерной парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной Банком России»: задача «В магазин за продуктами», задача «Выбор подарка», игра «Собери купюру», игра «Валюта разных стран».

Творческие задания используем для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития. Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий создаем проблемные ситуации, ставя творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

В результате применения данной технологии отмечаем достоинства инклюзивного образования – общение со сверстниками, адаптация и интеграция в обществе. Наблюдаем, что использование разнообразных дидактических и сюжетно-ролевых игр, творческих заданий в технологии «Клубный час», создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на:

- формирование познания финансовой грамотности, а значит и основ финансовой культуры дошкольников;
- активизируется познавательная деятельность детей;
- улучшаются взаимоотношения в детском коллективе, совершенствуются коммуникативные качества;
- дети с ОВЗ легко взаимодействуют со сверстниками, умеют работать в

команде, что обеспечивает их включённость в социум и будет способствовать в дальнейшем полному участию в жизни общества.

Спасибо за внимание.

