

Утверждено:

Заведующий МБДОУ №39

_____ Е.И.Балабина

Приказ № 09-о от «06» апреля 2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №39 «Теремок»
663606 Красноярский край, г. Канск, ул. Ангарская, д.18/2
тел. (39161) 3-69-92
ОГРН 1022401361751
ИНН/КПП 2450013067/245001001

Отчет о результатах самообследования МБДОУ №39 за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №39 «Теремок» (МБДОУ №39)

Адрес: 663606, г. Канск Красноярского края, ул. Ангарская 18/2

Номер телефона 8(39161) 3-69-92

Адрес электронной почты: dou-39kansk@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://dou39.kansk24.ru>

Заведующий Балабина Елена Ивановна

Учредитель: Муниципальное образование города Канска в лице администрации города Канска Красноярского края.

Лицензия: лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам регистрационный №5984- л_серия А, номер 0000684, серия бланка 24П01, бланк № 0003222 от 12.09.2011г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края) с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, территориальных особенностей.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 сентября 2011г. № 5984-л. Уровень образования - дошкольное образование. Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ от 29.05.2018г. № 461-18-02.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7:00 до 19:00 часов, с 12-часовым пребыванием ребенка. Выходные: суббота, воскресенье. Праздничные дни являются нерабочими днями. В предпраздничные дни ДОУ работает с 7:00 до 18:00 часов. Режим работы группы с круглосуточным пребыванием детей с 7:00 понедельника до 19:00 пятницы.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

МБДОУ №39 «Теремок» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Канска и активно взаимодействует с социумом:

1. Центр диагностики и консультирования

- Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей).

2. МБОУ средняя общеобразовательная школа №18

- Субботняя школа будущих первоклассников.

3. Филиал библиотеки им. Б. Костюковского

- Тематические досуги по произведениям детских писателей, по НРК.

4. Драматический театр

- Проведение конкурсов среди детских садов.
- Участие в выставке рисунков, посвященной Дню театра.
- Посещение спектаклей.

5. Краеведческий музей

- «Музей в чемодане».

6. ФГКУ «10 отряд ППС» по Красноярскому краю

- Проведение досуговых мероприятий; беседы, рассказы.
- Видео-просмотры.

7. ГИБДД МВД России «Канский»

- Тематические досуги, развлечения.
- Конкурсы рисунков, чтецов.
- Беседы с инспектором о ПДД.

8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского юношеского туризма и экскурсий»

- Реализация педагогами ДДЮТиЭ дополнительных общеобразовательных программ туристско -краеведческой направленности.

9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества»

- Реализация педагогами МБУ ДО ЦТТ дополнительной общеобразовательной программы «Объемное моделирование».

10. КГБПОУ Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2. Система управления организации

Управление МБДОУ №39 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом

МБДОУ № 39.

Учредителем Учреждения является администрация г.Канска. Координацию и регулирование деятельности Учреждения осуществляет Управление образования администрации г.Канска в пределах компетентности установленной действующим законодательством. Руководство учреждением осуществляет заведующий.

Структура нашего управления обеспечивает государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Для организации работы МБДОУ разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса, где каждый работник чётко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы. Основу модели составляют следующие взаимосвязанные уровни управления:

- уровень заведующего – Балабина Елена Ивановна.

Структурные подразделения первого уровня управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, ППк) обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют направление развития всех подразделений.

- Уровень старшего воспитателя – осуществляет непосредственное руководство образовательной системой МБДОУ в соответствии с целями и задачами функционирования детского сада. Старший воспитатель - Демич Ирина Анатольевна.

- Уровень заведующего по хозяйственной работе – решение хозяйственных вопросов, обеспечение продуктами питания. Заведующий по хозяйственной работе - Магуряк Елена Владимировна.

- Уровень воспитателей, специалистов, технического персонала осуществляется в соответствии с целями и задачами функционирования детского сада и решения задач основной образовательной программы дошкольного образования и выполнения норм СанПиН 2.4 3648-20.

Взаимодействие с медицинским блоком осуществляется на основе Соглашения о сотрудничестве 319 на медицинское обслуживание воспитанников (учащихся) от 26 февраля 2013г.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления. Созданная структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в данном развитии.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты по управлению коллективом: Устав, правила внутреннего трудового распорядка, положение по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений. В ДОУ разработаны и утверждены должностные инструкции на все категории работников, инструкции по охране труда, пожарной безопасности.

Прием работников осуществляется согласно штатному расписанию по приказу с заключением договоров.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Основной целью первичной профсоюзной организации МБДОУ № 39 является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем и объединением работодателей, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями МБДОУ.

Вывод: структура управления дошкольного учреждения позволяет обеспечить стабильное функционирование.

3. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ № 39 посещают 108 воспитанников от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ №39 функционирует:

- 2 возрастные группы -1-я младшая группа (дети от 1,6 до 3 лет);
 - 2 – я младшая группа (дети 3-4 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - (дети с 4 до 7 лет);
- 1 группа комбинированной направленности – с 5-7 лет;
- 1 группа разновозрастная (4-6 лет);
- 1 группа разновозрастная (4-6 лет) компенсирующей направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (санаторная).

Дети санаторной группы относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, находящиеся в группе санаторного типа в течение от 3-х лет до выпуска из дошкольного учреждения. Для них предусмотрены комплексные оздоровительные мероприятия, включающие щадящий режим, рациональное питание, медицинскую терапию.

Количественный состав групп

Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе	Количество таких групп в ДОУ
Первая младшая группа	1,5 - 3 лет	14	1

Вторая младшая группа	3-4 года	22	1
Разновозрастная группа	4-6 лет	24	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4-6 лет	12	1
Группа комбинированной направленности	5-7 лет	23	1
Санаторная группа	3-7 лет	13	1
Итого		108	6

Характеристика социального статуса семей

Клиенты детского сада - семьи, имеющие детей с 1,6 до 8 лет. Общее число семей – 101.

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольном образовательном учреждении проведён социологический опрос родителей. Для получения достоверной и объективной информации были использованы методы наблюдения и анализ информации. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (70%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Характеристика семей воспитанников

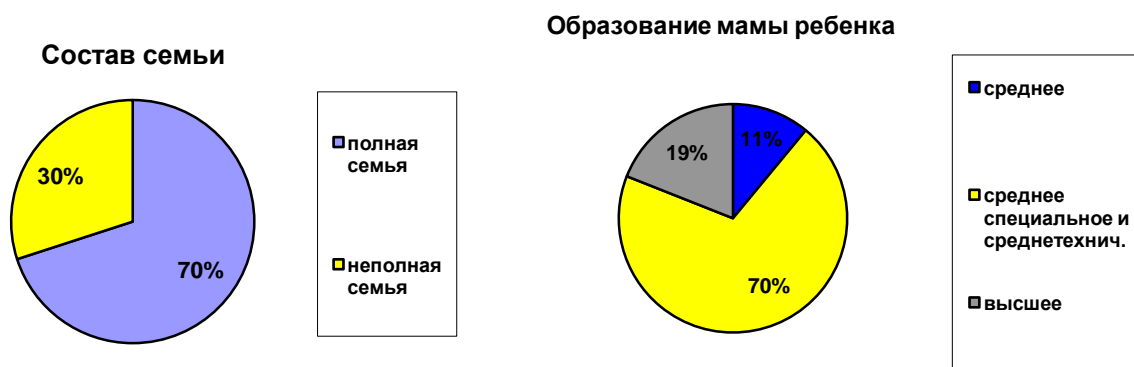
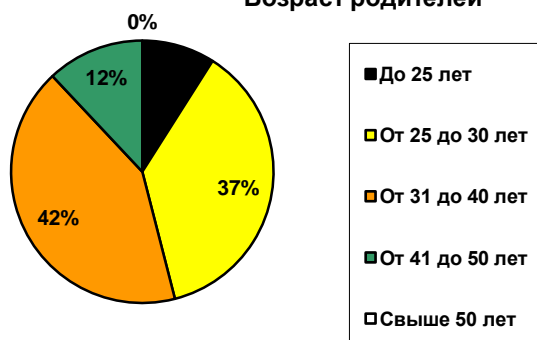
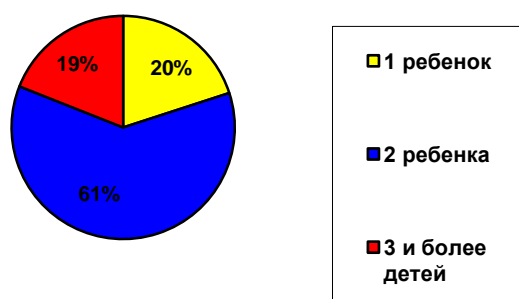


Рисунок 1

Возраст родителей



Количество детей в семье



Данные исследования показывают, что большинство родителей имеют среднее специальное и среднетехническое образование (70%). Из анализа ранее проведенного анкетирования большинство родителей проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ № 39 определяется Основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой - осваивают 96 детей, АООП для детей с ТНР (ОНР) Н.В. Нищева - 12 человек, «Мой любимый город Канск» - 72 ребёнка. Основной целью деятельности педагогического коллектива по реализации Программы является - обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи:

1) охранять и укреплять физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) способствовать формированию основ свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами;

11) формировать у детей старшего дошкольного возраста основы патриотизма и чувства сопричастности к культурно-историческому и природному наследию города Канска; развивать интерес и стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей Канского района;

12) организовать коррекционно-развивающую работу по комплексному педагогическому сопровождению, направленную на обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, развитие их физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, выравнивание речевого и психофизического развития детей, их подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

13) совершенствовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающую развитие возможностей детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Основная образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для эффективной реализации краеведческой и культурной направленности регионального компонента, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, нами взята парциальная программа «Мой любимый город Канск», которая и определила содержание регионального компонента ООП ДОУ. Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре.

В ДОУ разработан календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество часов образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный процесс регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ. Также в ДОУ действуют правила внутреннего распорядка обучающихся.

Педагоги реализуют образовательную деятельность на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы ДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

В основу работы с детьми положено комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий и обязательным итоговым мероприятием. Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием темы. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребёнка об окружающем мире, выполнение воспитательной цели, но и на развитие детской активности и самостоятельности, за счет ненавязчивой позиции взрослого и свободного выбора предметных материалов.

Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Педагогами ДОУ используются различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели: интегрированные, комплексные,

тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы деятельности: чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности, проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

В практике педагогов ДОУ используются современные формы организации детской деятельности. К ним относятся маршрутные игры с элементами Квеста, «Клубный час», способствующие развитию творческого познавательного мышления, познавательной активности каждого ребенка, создающие условия не только для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между воспитанниками и педагогами, но и удовлетворяющие личные потребности дошкольника в достижении, доминировании, самостоятельности.

Задачи гражданско-патриотического воспитания решались через участие детей в различных мероприятиях – конкурсах чтецов, конкурсов рисунков, тематических занятиях, праздников и досугов, концертах.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В 2022 учебном году в дошкольном учреждении реализовывались программы дополнительного образования, по направлениям значимым для реализации образовательной программы:

- социально-педагогической направленности: по речевому развитию «Веселый язычок», по познавательному развитию «Развивай-ка», «В детский садик вместе с мамой»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Шашки»;
- художественно-эстетической направленности – «Занятия по изобразительной деятельности», «Бисероплетение», «Юный скульптор».

Все программы согласованы на педсовете и утверждены. Для организации совместной деятельности с воспитанниками в рамках реализации парциальных программ, проектов и кружковой деятельности в режиме дня предусмотрено время. Взаимодействие с воспитанниками организуется индивидуально или в малой подгруппе (10-12 детей). Дополнительное образование воспитанников осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, социального заказа родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

1 полугодие 2022г.	2 полугодие 2022г.
--------------------	--------------------

«Экспериментирование»	«Бумажная фантазия»
«Цветные пальчики, ладошки»	«Рисование крупой»
«Пластилиновая фантазия»	«Тычkovание»
«Тестопластика»	«Цветные пальчики, ладошки»
«Макроплетение»	«Пластилиновая фантазия»
«Мы волшебники»»	«Бисероплетение»
«Лего-конструирование»	«Ментальная арифметика»
«Детский фитнес»	«Экспериментирование»
	«Весёлые нотки»
	«Финансистик»

Дополнительные (бесплатные и платные) образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей, запросами родителей и осуществляются в рамках кружковой работы.

Подведением итогов и результатов деятельности дополнительного образования стали открытые занятия, выставка детских работ для родителей и педагогов в конце учебного года. По результатам опроса родителей 94% опрошенных полностью удовлетворены качеством данных образовательных услуг.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Положительное влияние на образовательный процесс оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к ребенку.

Педагогом-психологом ДОУ проводилось обследование детей подготовительной группы.

Цель обследования: определение уровня готовности к обучению в школе (повторная диагностика).

Обследование проводилось по нескольким направлениям:

1. Мотивационная готовность.
2. Психосоциальная зрелость.
3. Познавательное развитие.

Результаты получились следующие:

Мотивационная и личностная готовность;

- высокий уровень – 47% (14человек);
- средний уровень – 47% (14человек);
- низкий уровень – 6% (2чел.).

Психосоциальная зрелость.

- высокий уровень – 37% (11человек);

- средний уровень – 57% (17 ребенка);
- низкий уровень – 6% (2 чел.).

Познавательное развитие:

- высокий уровень – 33% (10 человек);
- средний уровень – 57% (17 человек);
- низкий уровень – 10% (3 чел.).

Отмечается положительная динамика произвольной и интеллектуальной готовности выпускников, что говорит об эффективно организованной воспитательно-образовательной работе педагогов и специалистов ДОУ по подготовки выпускников к школьному обучению.

В ДОУ функционирует одна группа комбинированной направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Дети поступают в детский сад по решению городской ПМПК с направлением и с согласия родителей.

Обучение детей с речевой недостаточностью осуществляем по Примерной программе коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой.

В преодолении тех или иных нарушений у детей, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог работали в тесном контакте с родителями и педагогами ДОУ, что способствовало формированию информационной готовности у педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми. Сотрудничество осуществлялось в следующих формах:

- беседы, консультации, краткие рекомендации;
- родительские собрания, тематические консультации (темы «Готовность ребенка к школе», «Как пополнять словарный запас у детей», «Всё о городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»);
- индивидуальное консультирование родителей.

В течение года осуществлялась коррекционно-развивающая работа по контролю и рекомендациям ППк, деятельность которого основывалась на нормативно-правовых документах.

Выводы: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Участие дошкольников в возрасте от 5-8 лет в мероприятиях направленных на формирование возрастных новообразований и социальную адаптацию в 1 полугодии 2022г.

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой,	Количество воспитанников	Результат

		федеральный)		
1	Городские соревнования «Весёлые старты» среди дошкольных образовательных учреждений города	Муниципальный	6	Грамота II место.
2	Фестиваль-конкурс детских проектов	Муниципальный	1	Благодарность
3	Городской вокальный конкурс «Песенка звени»	Муниципальный	5	Диплом II степени
4	Городской фестиваль «Познаём вместе»	Муниципальный	1	Благодарственное письмо
5	Международный конкурс «Человек и природа»	Федеральный	13	Дипломы: 1 место-1, 2 место-1, 3 место-2, Сертификаты

Участие дошкольников в возрасте от 5-8 лет в мероприятиях направленных на формирование возрастных новообразований и социальную адаптацию во 2 полугодии 2022г.

№№	Мероприятие	Уровень	Кол-во	Результат Ф.И. ребёнка	Ф.И.О. педагога
1.	Городской конкурс творческих работ «Родному городу подарок»	Город	5 1 2 5 5	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	1. Васильева О.А. 2. Моисеенко А.А. 3.Чернова Е.Г. 4. Галенко Н.В. 5. Сорокина М.А.
2.	Конкурс педагогов и детей «Друзья надёжные - правила дорожные»	Всероссийский	6	Грамота	Никонова М.А.
3.	Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Всероссийская	3	Сертификат	Дрянных Е.Г.
4.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Городской	3	Сертификат	Михайлова Л.Н. Моисеенко А.А.
5.	Фестиваль рисунков	Городской	2		Моисеенко А.А.
6.	Фестиваль «Созвездие народов»	Городской	7	Диплом Сертификат	Михайлова Л.Н. Скоробогатова Н.А.
7.	Творческий конкурс «Мы любим Маршака»	Городской	3	Сертификат	Ликина А.Д. Дрянных Е.Г. Цыганковой Л.А.
8.	Творческий конкурс «Добрая страна Э. Успенского»	Городской	6	Сертификат	Цыганкова Л.А. Дрянных Е.Г. Васильева О.А.
9.	«Мы рисуем героев Э. Успенского»	Городской	3	Грамота Сертификаты - 2	Никонова М.А.
10	Богатырские забавы	Городской	10	1 место	Шкулепо Е.В.
11.	Песенка звени	Городской	3	Грамота	Михайлова Л.Н.
12.	Астра-природоведение для всех – 2022	Региональный	10	Благодарность. Грамоты	Плужникова М.А.

13.	ЧИП	Международный	13	Благодарность	Плужникова М.А.
14.	Флешмоб «Милая, любимая, самая красивая»	Городской	8	Благодарность	Цыганкова Л.А. Дрянных Е.Г.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

5. Организация учебного процесса в МБДОУ

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, социо-игровой, игровой, ИКТ, «Клубный час», «Квест-игра» и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДООУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников ДООУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДООУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

В режиме работы ДООУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество), а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в зале и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические мероприятия - проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Каждый четверг с 15.15 часов до 16.15 часов проводится «Клубный час». В клубном часе принимают участие дети подготовительного к школе возраста. Педагоги в это время организуют клубы на территории детского сада: в группах (в приемной), в музыкально-физкультурном зале, в кабинетах специалистов, летом – на улице.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДООУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 2.4 3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Эффективные формы работы с родителями

В соответствии с ФГОС ДО, одной из задач является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому коллектив детского сада работает над созданием единого образовательного пространства, способствующего развитию ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития и образования детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать совместную деятельность в системе «детский сад – семья». В процессе реализации перспективного плана взаимодействия с семьями воспитанников неотъемлемо решались вопросы педагогического просвещения родителей (оформление наглядной педагогической информации в группах, информационного стенда для родителей), оказывалась консультационная помощь семьям (тематические консультации согласно годовому плану, оформление буклетов в группах, индивидуальные консультации педагогов и специалистов по запросу родителей), на сайте образовательного учреждения, мастер-классы, Дни открытых дверей, родительские собрания, «круглые столы».

Взаимодействие выстраивалось на позициях партнерства родителей и воспитателей - родители достаточно активно участвовали в составлении планов совместной деятельности, оказывали содействие в организации выставок детско-взрослого творчества, поздравительных акциях на уровне ДОУ.

Удачно зарекомендовали себя такие формы работы как:

- творческие проекты;

- мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке,

- создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Становится уже традицией организовывать в детском саду выставки творческих работ детей и родителей. В этом учебном году родители проявили высокую активность и фантазию. Самые активные были отмечены Благодарственными письмами администрации ДООУ, их работы были также отобраны для представления детского сада в городских творческих выставках.

В рамках взаимодействия с родителями функционирует «Консультационный пункт», где родители получают консультации у педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов детского сада.

Анкетирование родителей по оценке деятельности ДООУ стабильно показывает положительные результаты работы. Родители высоко оценивают процесс и качество получения воспитания и образования, условия ДООУ, профессиональный подбор кадров.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым, законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

6. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДООУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДООУ работают педагоги и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель-дефектолог.

ДООУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В ДООУ выстроена система работы по аттестации педагогических кадров. Имеется необходимая нормативная база, образцы оформления аттестационных материалов. Разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации

Педагогическую деятельность осуществляли:

Должность	Январь - август	Сентябрь-декабрь
воспитатель	11	11
музыкальный руководитель	1	1
педагог-психолог	1	1
инструктор по физической культуре	1	1
учитель-дефектолог, учитель-логопед	1	1
старший воспитатель	1	1
Всего педагогов	15	15

Из общего числа педагогического коллектива имеют:

2022г

Январь -август		Сентябрь-декабрь	
Образование	Человек\%	Образование	Человек\%
высшее	9 человек (60%)	высшее	9 человек (60%)
среднее профессиональное	6 человек (40%)	среднее профессиональное	6 человек (40%)

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

2022г			
Январь -август		Сентябрь-декабрь	
категория	Человек \%	категория	Человек \%
высшая	1 человек (7 %)	высшая	3 человека (20%)
первая	5 человек (33%)	первая	5 человек (33%)
Не имеют категории	9 человек (60%)	Не имеют категории	7 человек (47%)

Педагогический стаж работников МБДОУ:

2022 год	до 5 лет чел./%	от 10 до 15 лет чел./%	от 15 до 20 лет чел./%	свыше 20 лет чел./%
Январь - август	5/33%	4/27%	-	5/34%
Сентябрь-декабрь	3/20%	2/13%	3/20%	5/33%

Анализ работы по повышению квалификации педагогических кадров дал следующие результаты.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в 2022 году прошли курсы повышения квалификации – 5 педагогов (33%).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая активность педагогов посредством их участия в конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. Положительный опыт работы наших педагогов, в том числе публикации, был представлен на различных мероприятиях:

за период с 01.01.2022г. по 31.08.2022г.:

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Васильева Ольга Александровна, учитель-логопед	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов	Федеральный	Победитель. Диплом I место

	«Мой лучший урок»		
Цыганкова Людмила Александровна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Федеральный	Победитель. Диплом 3 место

за период с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.:

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Дрянных Елена Геннадиевна, воспитатель	Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» среди педагогических работников образовательных организаций города Канска	Муниципальный	Участник
Дрянных Елена Геннадиевна, воспитатель	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования «Молодой учитель-новой школе»	Муниципальный	Призёр
Енина Татьяна Сергеевна	Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» среди педагогических работников образовательных организаций города Канска	Муниципальный	Участник
Чернова Елена Геннадьевна	Муниципальный этап XV Всероссийского	Муниципальный	Участник

	конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» среди педагогических работников образовательных организаций города Канска		
--	---	--	--

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет-сайтах)

«Использование приемов тестопластики в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)»	Васильева Ольга Александровна Плужникова Мария Александровна	XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт- основа системных изменений»	Сертификат
	Дрянных Елена Геннадиевна	XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт- основа системных изменений»	Сертификат
«Современные подходы к проблеме психологической готовности к обучению в школе» для педагогов ДОО г.Канска.	Плужникова Мария Александровна	ГМО педагогов ДОО	Сертификат уточнить

«Развивающая игрушка»	Васильева Ольга Александровна	Дом работников просвещения, Красноярск	Сертификат
«Развивающая игрушка»	Чернова Елена Геннадьевна	Дом работников просвещения, Красноярск	Сертифика
«Результаты изучения приказа от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», для определения профессиональных функций»	Плужникова Мария Александровна	ГМО педагогов-психологов ДОУ	Сертификат
«Особенности взаимодействия работы с родителями по преодолению речевых нарушений у дошкольников»	Цыганкова Людмила Александровна	II Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего»	Свидетельство
	Дрянных Елена Геннадиевна	VII краевой педагогический форум «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития»	Сертификат
«Формирование финансовой грамотности воспитанников ДОУ через проектную деятельность»	Дрянных Елена Геннадиевна	Сайт педагогического издания «Вестник просвещения»	Сертификат о публикации
Мастер-класс «Есть идея»	Васильева Ольга Александровна	Дом работников просвещения, Красноярск	Сертификат
Мастер-класс «Есть идея»	Чернова Елена Геннадьевна	Дом работников просвещения, Красноярск	Сертификат

Формирование основ финансовой грамотности дошкольников через игровую деятельность	Дрянных Елена Геннадиевна	ГМО	Сертификат
Игры для реализации программы «Мой любимый город Канск»	Дрянных Е.Г. Цыганкова Л.А.	Городская выставка-ярмарка методических идей	Сертификат
«Дорожка здоровья»	Галенко Н.В.	Всероссийское издание «Педразвитие»	Сертификат о публикации
«Бизиборд»	Галенко Наталья Васильевна	Творческий конкурс «Альманах воспитателя»	Диплом лауреата
Проектирование РППС в ДОУ для реализации направления «Финансовая грамотность»	Чернова Е.Г. Моисеенко А.А.	Международная XXII научно-практическая конференция	1 –е место, публикация в сборнике статей
Фестиваль финансовой грамотности	Ликина А.А., Цыганкова Л.А., Дрянных Е.Г., соорганизатор	Краевой семейный финансовый фестиваль	Сертификат
Конспект ООД «В гости к Мишке мы пойдём».	Енина Татьяна Сергеевна	Сайта издания «Слово педагога»	Свидетельство о публикации
«Проектирование РППС в подготовительной группе для реализации направления «Финансовая грамотность» Сертификат за лучшее представление практики.	Моисеенко Анастасия Андреевна	ГМО	Сертификат

Участие педагогов ДОУ в работе ГМО

Ф.И.О. педагогов-руководителей ГМО	Ф.И.О. педагогов – руководителей творческих групп на уровне ГМО	
	1 полугодие	2 полугодие
	Плужникова Мария Александровна	Плужникова Мария Александровна

Педагогический коллектив МБДОУ №39 участвует в Модели сетевого взаимодействия ДОО в рамках реализации программ по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

туристско-краеведческой направленности с ДДЮТиЭ и дополнительной образовательной программе «Объемное моделирование» с МБУ ДО ЦТТ.

Методическая работа на уровне детского сада с педагогами осуществлялась как индивидуально, так и во фронтальных её формах. Большое внимание уделялось самообразованию педагогов. В дошкольном учреждении организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся деловые игры, семинары - практикумы, практические занятия).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- курсы повышения квалификации;
- работа в творческих группах;
- участие в работе семинаров, педагогических советов;
- самообразование (приобретение и изучение новинок периодической и методической литературы);
- работа на городских методических объединениях, творческих группах.

Методическая помощь и поддержка оказывалась педагогам в процессе их аттестации на заявленную квалификационную категорию и в ходе подготовки к профессиональным конкурсам. Тематика проведения педагогических советов и открытых просмотров была направлена на выполнение III раздела ФГОС «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах нашего ДОУ в соответствие с п.3.2 Стандарта «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

В рамках обмена опытом на уровне детского сада педагогами было представлено 2 ООД и 3 открытых мероприятия с родителями. Педагоги имели возможность увидеть новые подходы в формировании элементарных представлений, разнообразные формы ознакомления с финансами и т.д. Мероприятия с родителями позволили педагогам обогатить свой опыт разными формами и приёмами взаимодействия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для

повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создается с учётом требований ФГОС. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для обеспечения реализации Основной образовательной программы в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей;
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса, по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- наглядный и раздаточный материал;
- детская художественная литература;
- игры и игрушки;
- разные виды театров.

Наряду с образовательной программой в дошкольном учреждении имеется комплекс методических пособий, парциальных программ, классифицированных в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы, в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с

образовательной программой для всех возрастных групп. Оформлена библиотека нормативно - правовых документов.

В детском саду имеются: 6 ноутбуков, 6 принтеров, 1 музыкальный центр, 6 DVD, 6 телевизоров, 1 медиа-проектор, 1 экран.

В ДОУ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» создан официальный сайт в сети Интернет. В соответствии с Правилами размещения информации в сети Интернет, на сайте систематически обновляется информация о деятельности образовательного учреждения.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Добрая дорога детства».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса является вспомогательным процессом, обеспечивающим образовательный процесс МБДОУ и оказывающим содействие педагогу в подготовке образовательной деятельности.

Выводы: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

8. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение МБДОУ №39 «Теремок» позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. На основании Технического паспорта ДОУ, разработанного в 1955 году, площадь помещений для обеспечения воспитательно – образовательного процесса соответствует необходимым нормам: общая площадь помещений- 891,5 кв. м, музыкальный зал, совмещенный со спортивным – 75,9 кв. м, методический кабинет - 9,9 кв.м.

На первом этаже находятся кабинет заведующего хозяйством, 3 возрастные группы, кабинет педагога-психолога, туалетная комната для сотрудников, гардеробная для сотрудников, медицинский блок (состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалетной комнаты).

На втором этаже расположены 3 возрастные группы, кабинет педагога-логопеда, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, кабинет заведующего.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном

учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС и программ, реализуемых в МБДОУ.

Ежегодная организация и проведение косметического ремонта всех помещений детского сада позволяют поддерживать их в хорошем состоянии. В коридорах детского сада оформлена визитная карточка, информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, персональные выставки педагогов. Над качественным и эстетичным совершенствованием среды систематически работаем и в группах, и во всём интерьере детского сада.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). При создании развивающей среды возрастных групп учитываются дидактические принципы и целесообразность размещения всех ее компонентов. Наиболее содержательными являются центры по интеллектуальному, познавательному, творческому направлениям развития детей, центры по ПДД, а также спортивные центры с разнообразием материала для двигательной активности детей. Во всех дошкольных возрастных группах созданы условия для организации театрализованной деятельности через использование различных видов театров.

В ДОУ созданы все условия для развития физических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно – оздоровительной и профилактической работы:

- медицинский блок, оснащенный медицинским оборудованием. Медицинский кабинет и изолятор функционируют для медицинского сопровождения детей, в которых достаточно оборудования для осмотра детей и оказания первой медицинской помощи;
- физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, оснащен спортивным, музыкальным и игровым оборудованием;

- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию;
- обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами (медсестра, врач).

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой для организации учебной деятельности детей. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой и наглядными материалами. Имеется в наличии методическая литература по коррекции речи и работе с детьми с ОВЗ.

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинеты специалистов: дефектолога, психолога	Дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, методическая литература, подписные издания, диагностический материал, папки с документацией, оргтехника (принтер, ноутбук).
Методический кабинет	Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература, классифицированная по разделам программы, художественная и познавательная литература для детей, подписные издания, игры и пособия, материал для консультаций, диагностический материал, портфолио педагогов, папки с документацией, оргтехника (принтер, ноутбук).

В группе для детей с туберкулёзной интоксикацией для релаксации – детский уголок и детская мягкая мебель. В группе созданы условия для игр, фронтальных, индивидуальных коррекционных занятий и отдыха.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4 3648-20 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: воздушные ванны, прогулки, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, соблюдение двигательного режима в течение дня и другие мероприятия в соответствии с планом профилактических мероприятий ДОУ на каждый учебный год. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5—7

лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом.

В МБДОУ выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, фитонциды, проводится витаминизация третьего блюда. Регулярно утром (второй завтрак) детям предлагается витаминный стол, который включает соки, витаминные напитки. Для лучшего функционирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание включаются овощные салаты, содержащие растительную клетчатку. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепления иммунной системы, улучшения физического развития.

Участки детского сада оснащены игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности детей, а также спортивной площадкой для физкультурных занятий на свежем воздухе.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым комплектом мебели и учебным оборудованием. В детском саду имеется технологическое оборудование: 1 стиральная машина, 7 пылесосов; пищеблок также оснащен необходимым оборудованием, имеются ТСО. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. Из медицинской техники в наличии три бактерицидных облучателя, 2 рециркулятора. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и эстетическим оформлением МБДОУ.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда способствует социально-личностному развитию ребенка, удовлетворению познавательных интересов, эмоциональному благополучию.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути достижения поставленной цели)
Тематический контроль	«Использование художественного слова в воспитательно-образовательной работе»	Определение эффективности воспитательно – образовательной работы в ДОУ по использованию художественного слова в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста	Вывод: уровень работы в это можно оценить как средний. Направ. дальнейшей углубленной работы по организации деятельности детей, как так и по развитию речи. Рекомендации: 1. Проработать задачи по орга художественного слова в соответствии возраста детей. 2. Совершенствовать условия речевой 3. Меньше ставить задач при чтении в сво
Текущий контроль	«Подготовка педагога к рабочему дню»	Подготовка педагогов к рабочему дню.	Серьёзных нарушений не выявлено. Незначительные ошибки исправлялись в консультациях.
Текущий контроль	«Проведение утренней гимнастики»	Анализ проведения утренней гимнастики	Серьёзных нарушений не выявлено. Незначительные ошибки исправлялись в консультациях.
Текущий контроль	«Соответствие игрового развивающего материала теме недели»	Контроль игрового развивающего материала теме недели	Тема недели отражается в игровых цент информации для родителей.
Оперативный контроль	«Об организации прогулок в ДОУ»	Контроль проведения своевременности и продолжительности прогулки	Нарушений не выявлено
Оперативный контроль	Об усилении контроля над организацией питания в ДОУ	Недопущение нарушений п.14.23 СанПин 2.4.1.30-49-13	Во время оперативного контроля отмечал режима питания, организация дежурства сформированность культурно-гигиеничес сервировка стола – больших нарушений мелкие исправлялись на месте.
Текущий контроль	«Соблюдение режима дня»	Соблюдение права детей на свободную игру	Нарушений нет. Дети играют, организуют самостоятельно.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в

соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты мониторинга используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

ДОУ обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования (на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования), который организуется дважды в год (сентябрь-май) по параметрам: кадрового обеспечения, материально-технического, учебного, информационно-методического обеспечения, медико-социального и психолого-педагогического обеспечения на основе самоанализа.

В 2022г. проведено анкетирование родителей по теме «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ».

Родителям было предложено прочитать утверждение, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: да, нет, скорее да, скорее нет.

В анкетировании приняли участие 81 семья, что составило 75 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

На вопрос - удовлетворены ли Вы качеством оказанных услуг в образовательной организации - 94 % родителей ответили – да, скорее да - 6%, скорее нет- 0%; нет- 0%. Следовательно, наибольшая часть родителей удовлетворены качеством оказанных услуг в образовательной организации.

На вопрос - считаете ли Вы работников, оказывающих услуги в образовательной организации компетентными? 96 % родителей ответили – да, скорее да - 4%, скорее нет - 0%; нет - 0%. Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что в ДОУ работают достаточно квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. Родителей в полной мере устраивает профессиональный уровень педагогов.

На вопрос что Вас не устраивает в работе образовательной организации? Все устраивает - 93%, нет ответа -3%, отсутствие спальных комнат - 4%.

На вопрос, как, с вашей точки зрения, можно улучшить предоставление услуг в организации? Нет ответа - 96%.

Такие результаты свидетельствуют о своевременном и конструктивном решении проблемных ситуаций в процессе диалога двух сторон.

Таким образом, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку

родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ. Анализ результатов анкетирования показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: в ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

10. Результаты анализа деятельности ДООУ

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО, дальнейшее проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		1 полугодие	2 полугодие
1.	Образовательная деятельность:		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 8,3 %	10 человек/ 9,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 8,3%	10 человек/ 9,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50%	9 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%	9 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 50%	6 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%	6 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 69%	8 человек/ 53%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 6%	3 человека/ 20%
1.8.2	Первая	10 человек/ 63%	5 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 25%	3 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6%	5 человек/ 33%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 19%	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 19%	2 человека/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 138 человек	15 человек/ 108 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да – 1	Да – 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да – 1	Да – 1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - 1	Да - 1
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да - 1	Да - 1
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	473,3 кв.м/ 3,6 кв.м.	473,3 кв.м/ ·
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,2 кв. м	24,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен	Совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен	Совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Заведующий МБДОУ № 39

Е.И.Балабина