

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №39 «Теремок» г. Канска**

Канск
2023г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Родительского комитета МБДОУ №39

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета

Председатель
Педагогического совета МБДОУ №39

_____ И.А. Демич
Протокол №1
«04» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №39

_____ /Е.И. Балабина/
Приказ № 65
«04» сентября 2023г.

Оглавление

| | страницы |
|----------------|----------|
| I Общий раздел | 4 |

| | |
|---|----|
| II раздел. ЦЕЛЕВОЙ раздел Программы | 6 |
| I.1. Пояснительная записка | 6 |
| I.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| I.2. Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.2.1. Характеристики возможных достижений ребёнка | |
| I.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| III раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел образовательной программы | 31 |
| III.1. Обучение и воспитание по образовательным областям: | 31 |
| - социально-коммуникативное | 32 |
| - познавательное | 33 |
| - речевое | 34 |
| - художественно-эстетическое | |
| - физическое | |
| III.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы | 35 |
| III.3. Образовательная деятельность и культурные практики | 39 |
| III.4. Поддержка детской инициативы | 39 |
| III.5. Взаимодействие с родителями | 43 |
| III.6. Коррекционно-развивающая работа | 44 |
| III.7. Рабочая программа воспитания | 46 |
| IV раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел образовательной программы | |
| IV.1. Психолого-педагогические условия | 66 |
| IV.2. Особенности организации РППС | 66 |
| IV.3. Материально-технические условия | 73 |
| IV.4. Кадровые условия | 75 |
| IV.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 78 |
| IV.6. Федеральный календарный план воспитательной работы | 90 |

I Общий раздел

Образовательная программа МБДОУ № 39 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17.10.2013

№1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ № 39 разработана также у учётом нормативно правовых актов, которые содержат требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа МБДОУ № 39 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 70% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО,

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, взята примерная парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск».

Образовательная программа МБДОУ № 39 предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МБДОУ № 39 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп.

В образовательной программе МБДОУ № 39 содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены

описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация ОП МБДОУ № 39 предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II раздел. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной программы МБДОУ № 39 - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Формирование краеведческой культуры.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

- созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
 - развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, истории родного города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ОП ДОУ построена на принципах ДО, которые устанавливает ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.2.1. Характеристики возможных достижений детей

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

П.15.1. ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

П.15.2. ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

П.15.3.1. ФОП ДО

К пяти годам:

П.15.3.2. ФОП ДО

К шести годам:

П.15.3.3. ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

П. 15.4. ФОП ДО

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОУ во всех возрастных группах проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей), связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка развития детей опирается на показатели развития ребёнка, а также комплексную характеристику личностного развития ребёнка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной, даёт педагогу представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы.

Показатели развития представлены в ОП в конкретизированных требованиях к целевым ориентирам по каждому психологическому возрасту.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребёнка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребёнка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удаётся достичь оптимальных результатов, либо когда у ребёнка наблюдаются определённые поведенческие отклонения, которые не удаётся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой детей.

Порядок осуществления педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах. Фиксация результатов (входная, промежуточная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца), январе и мае (первые 10 дней месяца).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», и парциальной программы «Мой любимый город Канск».

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) оформляются в форме сводной таблицы по возрастной группе детей «Характеристики возможных достижений детей (показатели)» в течении всего учебного года. Общая картина по группе помогает воспитателям выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога.

Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДООУ.

Первая младшая группа

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательные области | Характеристики возможных достижений детей (показатели) |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми.2. Ребёнок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.3. Легко понимает речь взрослого.4. Употребляет в разговоре форму простого предложения из 3-4 слов; отвечает на вопросы педагога.5. Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях.6. Самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения.7. Произносит правильно гласные и согласные звуки в словах, звукоподражания.8. Согласовывает слова в предложении.9. Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Ребенок позитивен и эмоционально отзывчив.2. Ребёнок выполняет элементарные правила поведения («можно», «нельзя»), самостоятелен при использовании «вежливых слов».3. Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.4. Доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми.5. Придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою |

игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

6. Активен в выполнении действий самообслуживания.

Познавательное развитие

1. Ребёнок имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам.
2. Знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека.
3. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.
4. Имеет первичные представления о деятельности взрослых.
5. Имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается.
6. Имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию.
7. Взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

Художественно-эстетическое развитие

В приобщении к искусству:

1. Любит смотреть, слушать и испытывает радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, литературного, изобразительного искусства, природой.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.

В изобразительной деятельности:

1. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
2. Правильно держит карандаш, кисть.
3. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

3. В совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
4. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено.
5. Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу; лепит несложные предметы.
6. Сооружает элементарные постройки по образцу.

В музыкальной деятельности:

1. Эмоционально откликается на музыку разного характера.
2. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
3. Совместно с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
4. Двигается в соответствии с характером музыки, по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, птички летают, зайки прыгают и т.д.

В театрализованной деятельности:

1. Проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей.
2. Манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности:

1. Проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами.
2. С желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев (мимикой, движением).

Физическое
развитие

1. Ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, бросает, катает, ловит, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, бегает, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места.
2. Вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера.
3. Ориентируется в пространстве по ориентирам.

4. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями и игрушками.
5. Активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы.

Вторая младшая группа

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательные области | Характеристики возможных достижений детей (показатели) |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. 2. Проявляет речевую активность в общении со сверстниками. 3. Использует в речи основные формулы речевого этикета. 4. По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений. 5. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 6. Ребенок называет словами предметы и части предметов, понимает обобщающие слова. 7. Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 8. Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. 9. В практическом плане использует термины «слово» и «звук». 10. Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях. 11. Рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям. 12. Участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок говорит о себе в первом лице, называет своё имя и возраст. 2. По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций. 3. Называет имена ближайших родственников. Знает название своего города. 4. Владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. 5. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым |

действиям.

6. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, выполняет элементарные правила культуры поведения.

7. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Познавательное развитие

1. Ребёнок использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом.

2. Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.

3. Имеет представления о некоторых праздниках и событиях.

4. Знает название города, в котором живёт.

5. Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

6. Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

7. Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

8. Может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются,

9. Отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года.

Художественно-эстетическое развитие

В приобщении к искусству:

1. Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства.

2. Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.

В изобразительной деятельности:

1. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного

декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.

3. Радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

1. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.

2. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

4. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

5. Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности.

В лепке:

1. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.

2. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

3. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки .

В аппликации:

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.

2. Украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

3. Аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности:

1. Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.

2. Обыгрывает постройки, предметы лепной работы и включает их в игру.

В музыкальной деятельности:

1. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

2. Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы.

3. Выразительно и музыкально исполняет несложные песни.

Различает звучание музыкальных инструментов.

4. Активно участвует в танцевально-игровом творчестве, активно проявляет себя в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности:

1. Проявляет интерес к театрализованной деятельности.
2. Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью.
3. Придумывает диалоги действующих лиц в сказках; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности:

1. С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности.
2. Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

Физическое развитие

1. Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.
2. По показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
3. Осваивает спортивные упражнения.
4. Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям.
5. Избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
6. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.
7. Знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Средняя группа

Образовательные области

Характеристики возможных достижений детей (показатели)

Речевое развитие

1. Ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2. Без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета.
3. Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности.

4. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы.
 5. С небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы из 5-6 предложений и загадки; проявляет словотворчество.
 6. Знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.
 7. Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением.
 8. Согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
 9. Произносит правильно все звуки.
 10. Различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.
- Социально-коммуникативное развитие
1. Ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
 2. Обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным и растениям.
 3. Знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях.
 4. Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения.
 5. Чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых.
 6. Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение.
 7. Проявляет интерес к основным достопримечательностям города, в котором он живет.
 8. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям (называет не менее 3 профессий). самостоятелен в самообслуживании.
 9. С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
 10. Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства,
 11. Знает основные правила безопасного использования гаджетов.
- Познаватель
1. Ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым.

ьное
развитие

2. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
3. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией.
4. Отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы.
5. Проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого.
6. С помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы.
7. Называет самые разные предметы, которые окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования (форму, величину),
8. Называет характерные особенности предметов (цвет и его оттенки, не менее 12).
9. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.
10. Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра».
11. Ориентируется от себя в движении; понимает пространственные отношения (вперед, назад и т.д.). с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях;
12. Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
13. Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности.
14. Может назвать объекты неживой природы и их свойства.
15. Различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы).
16. Может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.

Художестве
нно-
эстетическо

В приобщении к искусству:

1. Проявляет интерес к восприятию различных видов искусства.
2. Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.

е развитие

3. Знает творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель).
4. Знает жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).
5. Знает и рассказывает о скульптуре.
6. Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности:

1. Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения.
3. Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.

В рисовании:

1. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
2. Узнаёт дымковскую, филимоновскую, городецкую роспись.

В лепке:

1. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
2. . Использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
2. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

В конструктивной деятельности:

1. Включает в постройки детали крупного и мелкого строительного материала.
2. Занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.
3. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности:

1. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
2. Владеет элементарными вокальными приемами.
3. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.
4. Сформирован навык основных танцевальных движений.
5. Переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает

попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности:

1. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.
2. Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности:

1. Реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности.
2. Проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях.
3. Проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

Физическое развитие

1. Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения.
 2. Проявляет двигательную активность, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без.
 3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.
 4. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх,
 5. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.
 6. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки.
- Знает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности,

Старшая группа

| Образовательные области | Характеристики возможных достижений детей (показатели) |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.2. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>3. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>4. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь</p> <p>5. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p> <p>6. Проявляет интерес к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.</p> <p>8. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования.</p> <p>9. Называет 6-8 профессий, рассказывает, чем занимаются люди данных профессий, какие инструменты и оборудование им необходимы.</p> <p>10. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>11. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1. Может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>2. Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, теплые и холодные оттенки.</p> <p>3. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция). Знает способы воссоздания фигуры из частей и деления фигуры на части.</p> <p>4. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Знает состав чисел из единиц в пределах</p> <p>5. Использует числа и цифры для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>5. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки.</p> <p>6. Знает название своей страны, ее столицу и государственные символы. Имеет представления о государственных праздниках, памятных исторических событиях.</p> <p>7. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p> <p>8. Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни в разные сезоны года.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>9. Называет признаки времен года и виды деятельности человека в разные сезоны.</p> <p>10. Знаком с правилами поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;</p> <p>2. Умеет вести непринужденную беседу.</p> <p>3. Умеет использовать формулы речевого этикета без напоминания.</p> <p>4. Составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы.</p> <p>5. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.</p> <p>6. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</p> <p>7. Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <p>8. Правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов. 9. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.</p> <p>10. Обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении.</p> <p>11. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.</p> <p>12. Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>13. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения.</p> <p>14. Различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <p>1. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2. Знает некоторых художников и композиторов.</p> <p>3. Различает жанры изобразительного и музыкального искусства</p> |

4. Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- В рисовании:*
1. Может передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
 2. Умеет передавать в рисунке движения фигур.
 3. Владеет композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций; соотносит по величине разные предметы в сюжете)
 4. Знает и владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами.
 5. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- В лепке:*
1. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
 2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
 3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- В аппликации:*
1. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.
- В прикладном творчестве:*
1. Умеет создавать из бумаги объемные фигуры.
 2. Изготавливает игрушки, сувениры из природного и бросового материала.
- В конструировании:*
1. Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
 2. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.
- В музыкальной деятельности:*
1. Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).
 2. Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
 3. Узнает произведения по фрагменту.
 4. Различает звуки по высоте в пределах квинты.
 5. Поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом.
 6. Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>7. Самостоятельно меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>8. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим.</p> <p>9. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i></p> <p>1. Знает различные виды и формы театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и др.).</p> <p>2. Активно использует различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима).</p> <p>3. Пользуется театральной терминологией (акт, актер, кулисы, антракт и т.д.).</p> <p><i>В культурно-досуговой деятельности:</i></p> <p>1. Организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы.</p> <p>2. Знает некоторые русские народные праздничные традиции, а также обычаи других народов страны.</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно.</p> <p>2. Качественно выполняет движения и соблюдает правила в подвижных играх.</p> <p>3. Осваивает элементами некоторых спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки)</p> <p>4. Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха.</p> <p>5. Имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.</p> |
| «Мой любимый город Канск» | <p>1. Ориентируется в понятии «родной дом», «генеалогическое древо».</p> <p>2. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</p> <p>3. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.</p> <p>4. Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности).</p> <p>5. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> |

Подготовительная к школе группа

| Образовательные области | Характеристики возможных достижений детей (показатели) |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. 2. Сохраняет позитивную самооценку. 3. Распознаёт и понимает основные эмоции и чувства (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей. 4. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 5. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. 6. Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. 7. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. 8. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям. 9. Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. 10. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании. 11. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому. 12. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Сравнивает несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия материалов. 3. Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, теплые и холодные оттенки, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. |

| | |
|------------------|--|
| | <p>4. Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира и правила безопасного обращения с ними.</p> <p>5. Знает прямой и обратный счет, состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка. Знает цифры. Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>6. Называет плоские и объемные геометрические фигуры, классифицирует фигуры по внешним структурным признакам.</p> <p>7. Ориентируется в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>8. Умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>9. Знает название своей страны, ее государственные символы, имя действующего Президента, название столицы и некоторых крупных городов, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.</p> <p>10. Знает название своего города, некоторые его достопримечательности, может рассказать об истории города и традициях городской жизни.</p> <p>11. Называет отдельных наиболее ярких представителей живой природы, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, рассказывает об образе жизни животных в разные сезоны года.</p> <p>12. Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.</p> <p>13. Имеет представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды).</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы.</p> <p>2. Владеет формулами речевого этикета.</p> <p>3. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>4. Речь ребенка грамматически правильная и выразительная.</p> <p>5. Использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>6. Согласовывает слова в предложении.</p> <p>7. Владеет навыками словообразования.</p> <p>8. Употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами.</p> <p>9. Составляет разные виды связных высказываний.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>10. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы.</p> <p>11. Проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения.</p> <p>12. Имеет предпочтения в жанрах литературы.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. 2. Знает профессии, связанные с искусством. 3. Знает о творчестве некоторых художников и композиторов. 4. Знает название некоторых народных росписей. Может назвать их характерные особенности. 5. Может выделить сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения. <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передает характерные особенности предметов различными средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). 2. Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (передний план, задний план). 3. Передает в рисунке движения людей и животных. 4. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей. <p><i>В лепке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. 2. Создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений. 3. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. <p><i>В аппликации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. 2. Создает сюжетные и декоративные композиции. <p><i>В прикладном творчестве:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает объемные игрушки в технике оригами |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>2. При работе с тканью владеет элементарными умениями (вдевает нитку в иголку, завязывает узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»).</p> <p>3. Создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала.</p> <p><i>В конструктивной деятельности:</i></p> <p>1. Самостоятельно отбирает необходимые детали строительного материала для постройки, может их комбинировать.</p> <p>2. Создает различные модели из деталей пластмассового конструктора по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <p>1. Узнает гимн РФ.</p> <p>2. Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>4. Может исполнить музыкальные произведения на металлофоне и русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>5. Знаком с творчеством некоторых композиторов и музыкантов.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i></p> <p>1. Передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.).</p> <p><i>В культурно-досуговой деятельности:</i></p> <p>1. Способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания.</p> <p>2. Знает праздничные традиции и обычаи народов России, уважительно относится к культуре других этносов.</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без.</p> <p>2. Активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать.</p> <p>3. Владеет элементами некоторых спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки)</p> <p>4. Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>активного отдыха.</p> <p>5. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------|--|
| «Мой любимый город Канск» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает историю своей семьи, её трудовых династиях и семейных традициях. 2. Знает символику города. Ориентируется на центральных улицах города. 3. Проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события родного города. 4. Рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении. 5. Имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района и значимости их труда. 6. Знает и называет растения и животных Канского района. 7. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности). 8. Интересуется творческой и спортивной жизнью города. 9. Стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей. 10. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.). |
|---------------------------|--|

III раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел ОП

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического воспитания).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

От 2 месяцев до 1 года. П.18.1. ФОП

От 1 года до 2 лет. П.18.2. ФОП

От 2 лет до 3 лет. П.18.3. ФОП

От 3 лет до 4 лет. П.18.4. ФОП

От 4 лет до 5 лет. П.18.5. ФОП

От 5 лет до 6 лет. П.18.6. ФОП

От 6 лет до 7 лет. П.18.7. ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Познавательное развитие

От 2 месяцев до 1 года. П. 19.1. ФОП ДО

От 1 года до 2 лет. П. 19.2. ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет. П. 19.3. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет. П. 19.4. ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет. П. 19.5. ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет. П.19.6. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет. П.19.7. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

От 2 месяцев до 1 года. П.20.1. ФОР ДО

От 1 года до 2 лет. П.20.2. ФОР ДО

От 2 лет до 3 лет. П.20.3. ФОР ДО

От 3 лет до 4 лет. П.20.4. ФОР ДО

От 4 лет до 5 лет. П.20.5. ФОР ДО

От 5 лет до 6 лет. П.20.6. ФОР ДО

От 6 лет до 7 лет. П.20.7. ФОР ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

От 2 месяцев до 1 года. П.21.1. ФОР ДО

От 1 года до 2 лет. П.21.2. ФОР ДО

- От 2 лет до 3 лет. П.21.3. ФОП ДО
- От 3 лет до 4 лет. П.21.4. ФОП ДО
- От 4 лет до 5 лет. П.21.5. ФОП ДО
- От 5 лет до 6 лет. П.21.6. ФОП ДО
- От 6 лет до 7 лет. П. 21.7. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

- От 2 месяцев до 1 года. П.22.1. ФОП ДО
- От 1 года до 2 лет. П.22.2. ФОП ДО
- От 2 лет до 3 лет. П.22.3. ФОП ДО
- От 3 лет до 4 лет. П.22.4. ФОП ДО
- От 4 лет до 5 лет. П.22.5. ФОП ДО
- От 5 лет до 6 лет. П.22.6. ФОП ДО
- От 6 лет до 7 лет. П.22.7.ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Для реализации краеведческой и культурной направленности регионального компонента, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, взята парциальная программа «Мой любимый город Канск», которая определила содержание регионального компонента ОП ДОУ и реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи программы «Мой любимый город Канск»

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Канска.

Задачи:

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает город Канск уникальным (архитектура, природа);
- развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории родного города;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

Организованная деятельность по физическому воспитанию содержит 2 занятия в физкультурном зале и 1 спортивную прогулку на свежем воздухе.

III.2. Описание форм, способов, методов и средства реализации ОП

При необходимости ДООУ использует сетевую форму реализации образовательной программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДОО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДОО педагоги используют следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год – 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод,
- репродуктивный метод,
- метод проблемного изложения,
- эвристический метод (частично-поисковый),
- исследовательский метод,
- метод проектов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной.

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В рамках сетевой формы взаимодействия – совместно с Домом детского туризма и экскурсий реализуется программа краеведения «Наш родной край».

III. 3. Образовательная деятельность и культурные практики

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 39 организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

III.4. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить

такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в детском саду протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагоги уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к

детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особе внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребенка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать

стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

III.5. Взаимодействие с родителями

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое
2. Просветительское
3. Консультационное

П.26.8. ФОП ДО

III.6. Коррекционно-развивающая работа

КРР и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК и ППк ДОУ.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ОП ДОУ соответствуют п. 27.1.-27.7., 27.9., 27.10. ФОП

Содержание КРР в рамках реализации образовательной программы в ДОУ полностью соответствует содержанию данного пункта в федеральной программе.

III. 7. Рабочая программа воспитания

III.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Это предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания. П.29.2.1. ФОП ДО

Региональный компонент

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры.

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города и края.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает город Канск уникальным, развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей края.
4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей города и края.
5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.

7. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

Содержание программы реализуется в следующих тематических разделах:

| № п/ п | Разделы | Формируемые представления в рамках раздела | |
|--------------|---|---|--|
| | | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1. | Я и моя семья | Понятие «родной дом», «семья». Значение семьи для человека. Генеалогическое древо. | История моей семьи. Трудовые династии. Семейные традиции. |
| 2. | Родной город: достопримечательности и окрестности | Понятие «Родина», «малая Родина». Улицы микрорайона. Исторические памятники родного города. Архитектура города. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города Канска. | Символика города. Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (вокзал, театр, музей, СРЦ «Космос» и др.) Храмы города Канска. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города. |
| 3. | Природа города Канска и Канского района | Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Сосновый бор. Река Кан. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе. | Место на карте России, Красноярского края и Канского района. Особенности ландшафта (лесостепь). Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4. | История города: события и люди | <p>Понятия «сибиряк», «земляк».</p> <p>Путешествие в настоящее и прошлое родного города.</p> <p>Острог на реке Кан.</p> <p>Функциональное назначение и изменение предметов быта.</p> | <p>Казачи – основатели острога. Функциональное назначение и изменение предметов быта.</p> <p>Канск – город купеческий. «Чье ты носишь имя, улица моя?»</p> <p>ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи. Канск для фронта).</p> |
| 5. | Особенности жизни горожан: профессии, традиции, забавы | <p>Профессии горожан и сельских жителей.</p> <p>Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус).</p> <p>Традиционные народные праздники города.</p> <p>Народные игры.</p> | <p>Профессии горожан и сельских жителей.</p> <p>Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус).</p> <p>Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей.</p> <p>Традиционные народные праздники города.</p> <p>Народные игры, дворовые игры.</p> |
| 6. | Культура, искусство, спорт | <p>Декоративно-прикладное творчество жителей города.</p> <p>Песенный фольклор. Художники города Канска.</p> <p>Творческие коллективы города.</p> <p>Канск – город спортивный.</p> | <p>Декоративно-прикладное творчество жителей города.</p> <p>Песенный фольклор.</p> <p>Канские писатели и поэты. Художники города Канска.</p> <p>Творческие коллективы города.</p> <p>Канск – город спортивный.</p> |

Воспитательно-образовательный процесс в реализации регионального компонента направлен на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и выстраивается в рамках календарно-тематического планирования в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Духовно-нравственное направление воспитания. П.29.2.2.2 ФООП ДО

Социальное направление воспитания. П.29.2.2.3. ФОП ДО

Интеграция с программой «Мой любимый город Канск»

Познавательное направление воспитания. П.29.2.2.4. ФОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания. П.29.2.2.5. ФОП ДО

Трудовое направление воспитания. П.29.2.2.6. ФОП ДО

Интеграция с программой «Мой любимый город Канск»

Эстетическое направление воспитания. П.29.2.2.7. ФОП ДО

Интеграция с программой «Мой любимый город Канск»

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам). П.29.2.3.1. ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. П.29.2.3.2. ФОП ДО

III.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Его особенности, внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Неофициальное название МБДОУ № 39 «Теремок» символизирует взаимоуважение и взаимопонимание всех участников образовательного процесса (дети – родители – сотрудники).

Внутрикорпоративная этика, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, публикации на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 39.

С целью реализации дополнительного образования детей в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования различных направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими библиотеками, музеем, драмтеатром, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

У педагогов есть возможность использовать разные традиции и ритуалы в организации деятельности с детьми.

1. «Портфолио группы»

Цель: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития группы детского сада, усилия, достижения в различных областях, создание атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса.

Создание портфолио группы направлено на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Также это один из способов

повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности коллектива в целом.

2. *«Сладкий час» («Сладкий вечер»)*

Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, используем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружественная беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые их волнуют в данный момент. Необходимо помнить, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

3. *«День рождения»*

Замечательная традиция - отмечать дни рождения детей. Вырабатывается единый сценарий, ритуал, который одинаково воспроизводится при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корона именинника, специальный красивый прибор и посуду, с которой он кушает в течение всего дня, праздничная салфетка на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра – например, «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решается, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или – сделанными руками детей.

4. *«Календарь ожиданий»*

Цель: упорядочить подготовку к какому-либо мероприятию (для педагогов), украсить и разнообразить ожидание события (для детей).

Календарь ожиданий или по-другому «Адвент» заключается в том, что каждый день содержит задания, которые соответствуют программным задачам и возрастным особенностям детей. В основном это продукты детской деятельности, беседы, сезонные наблюдения. Заключением календаря ожиданий будет являться праздник или мероприятие, кульминирующее задания, выполненные в рамках календаря.

Календарь ожиданий может быть на любую тему. Оформление календаря так же имеет множество вариантов.

5. *«Утро радостных встреч»*

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака педагоги с детьми рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся полученными переживаниями и впечатлениями.

6. *«Минипраздники»*

Минипраздники - это еще одна хорошая традиция, которая введена в детском саду. Это импровизационный праздник, включающий приятные сенсорные впечатления или развлекательные и сюрпризные моменты.

7. «Утреннее приветствие»

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, поддержание диалога с окружающими. Представление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, тем самым, повышая речевую активность детей, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.

8. «Чтение художественной литературы перед сном»

Чтение сказки перед сном в детском саду – доброжелательный ритуал пожелания спокойного сна, который дети ждут с нетерпением. Этот процесс вызывает приятные ассоциации с тихим часом, поскольку он подразумевает под собой общение с детьми на чарующем языке сказок, который они хорошо понимают, который переносит их в волшебный мир.

9. «Рефлексивный круг»

«Рефлексивный круг» - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений. «Рефлексивный круг» направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично.

10. «Видеопоздравления родителей к праздникам»

Видеоролики всегда находят эмоциональный отклик и положительную оценку родителей. Каждый видеоролик встречается ими восторженно.

В перспективном календарно-тематическом планировании ДОУ запланированы мероприятия, которые помогают решать задачи воспитания.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, расположенном внутри жилого комплекса. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (дом спорта, стадион «Текстильщик», Канский драматический театр, «Восток Арена», библиотека им. Б.Костюковского). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно, что позволяет организовывать активное социальное партнёрство.

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Канск – небольшого провинциального города, что не мешает возможности организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Воспитывающая среда

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Программа воспитания предусматривает три общности: «Педагог - дети», «Родители или законные представители – ребёнок, дети», «Педагог – родители или законные представители». Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. П.29.3.4. ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к

сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Ответственность за воспитание и образование, и развитие детей во всей системе образования, не только дошкольной ее ступени, активно делегируется семье. ДООУ не может позволить себе игнорировать потребности, интересы и даже вкусы родителей. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял свое «лицо» и качество работы.

Перед учреждением, прежде всего, стоит задача определить, на какой контингент родителей, на какую семью, с какими запросами и потребностями будет оно сориентировано. Необходимо понимать, что невозможно быть хорошим «для всех». На наш взгляд, необходимо совпадение ценностей, которые транслирует учреждение с ценностями семьи.

Цель – создание единых для ДООУ и семьи – подходов к воспитанию дошкольников.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей:

- повышать компетентность родителей и оказывать поддержку в вопросах воспитания.
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДООУ;
- создавать условия для доверительного, неформального общения с родителями;
- развивать практические коммуникативные родительские компетенции;
- формировать единое пространство сотрудничества и сотворчества.

Сотрудничество с семьей осуществляется в учреждении на уровне:

- участия в жизни группы, которое происходит в виде помощи в подготовке материалов для занятий; проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участия в праздниках; посещении мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья;
- тематические творческие проекты совместные с детьми;
- общесадовские культурные мероприятия – фестивали, Театральная неделя, Неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.

Формы деятельности, которые используются в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы отмечены в ОП ДООУ III.5 «Взаимодействие с родителями»

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, спортивные игры, совместное конструирование и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы или детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл мероприятий на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Традиции жизни группы и праздники обеспечивают формирование ощущения причастности к целостной социальной группе, чувство общности с ее членами. Праздники на основе фольклора обеспечивают приобщение детей к культурным традициям и истории народа. Гражданские праздники обеспечивают причастность к жизни макросоциальной группы современного общества страны. Культура поведения взрослых направлена на создание

условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные,

этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Создаваемая в детском саду среда безопасна, она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека. Результаты творческого труда детей отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Игрушки, материалы и оборудование, расположенные в группах соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. П.29.3.6. ФОП ДО.

Социальное партнёрство

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

| Социальные партнеры | Формы взаимодействия | Практический результат |
|--------------------------------------|---|---|
| КГБ УК «Канский драматический театр» | Театральные представления, экскурсии, участие в конкурсах | - Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников. - Показ спектаклей на базе МБДОУ |
| МКОУ ЦДиК г.Канска | - Комплексное обследование и выявление детей с ОВЗ - Круглые столы, семинары | - Раннее выявление детей с ОВЗ - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение |
| Канский краеведческий музей | - «Музей в чемодане» - Экскурсии в музей | - Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников. |

| | | |
|---|---|--|
| | | - Выработка навыков общения с музейными предметами |
| Детская библиотека им. Б. Костюковского | Совместные мероприятия, экскурсии | - Проведение совместных мероприятий |
| Школа № 18 | Совместные мероприятия, экскурсии | - Проведение совместных мероприятий |
| Детская поликлиника г. Канска | Медицинские осмотры детей, прививочные компании, осмотр детей специалистами | - Сохранение и укрепление здоровья детей |
| ДДТ и экскурсий | Занятия в рамках дополнительного образования | - Проведение совместных занятий и мероприятий |

Организационный раздел программы воспитания

Кадровые условия. П.ІV.4. ОП МБДОУ № 39

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Локальные нормативные акты выставляются на сайте МБДОУ № 39.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

IV. Организационный раздел образовательной программы

IV.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы детского сада.

IV.2. Особенности организации РППС

РППС МБДОУ № 39 – это часть образовательной среды и фактор , обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной , разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОУ учитывали:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Большое внимание в детском саду уделяется созданию современной предметно-развивающей среды, которая создаётся с соблюдением принципов, заявленным в ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность среды: пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей. Тема комплексно-тематического планирования имеет своё отражение в развивающих центрах. При организации пространства учитывается гендерная специфика. Соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития). Наличие в группе неформленного игрового материала. Наличие технических средств обучения в группе. Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, поликультурный аспект.

- Вариативности: в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны). Подвижные границы между центрами. Наличие центров по пяти основным образовательным областям. Логичность расположения центров друг с другом. Интегративная направленность центров. Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.

- Полифункциональности: использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды. Наличие неформленного игрового материала. Наличие полифункциональных ширм, перегородок и др.

- Доступности: соотношении масштаба «рост – глаз – рука». Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию. Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.

- Трансформируемости: имеются сквозные напольные полочки. Мебель разновысокая. Имеются подиумы для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимый). Имеются полифункциональные ширмы, перегородки. Имеются мольберты для рисования.

- Безопасность: игры и игрушки сертифицированы.

Определяя наполняемость РППС, учитывали целостность образовательного процесса и включение необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Методический кабинет, групповые комнаты. | <ul style="list-style-type: none">- Телевизоры;- магнитофоны;- цифровой видеопроектор;- экран;- игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования;- материал для игр с правилами;- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;- различные театры. |
| Познавательное развитие | Методический кабинет, групповые комнаты. | <ul style="list-style-type: none">- Материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.);- природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений, гербарии и т. д.);- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта и др.);- материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал);- глобус;- магнитные доски; |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие | Методический кабинет, групповые комнаты. | <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серии демонстрационных сюжетных тематических картин; - различные домино; - шнуровки различного уровня сложности; - игрушки-персонажи; - набор плоскостных геометрических фигур; - дидактические игры; - муляжи фруктов и овощей; - пирамидки различной величины. - Настольно-печатные игры; - картотеки словесных игр; - группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (буквы, азбуки и др.); - наборы предметных карточек по темам; - набор сюжетных карточек по темам; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - иллюстрации к детской художественной литературе. |
| Художественно-эстетическое развитие | музыкальный зал, групповые комнаты. | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные игрушки; - демонстрационные альбомы; - демонстрационные пособия; - разные виды краски, гуашь, мелки восковые; - бумага разной текстуры и цвета; - пластилин, глина; - музыкальный центр; - пианино; - мольберты; - магнитная доска; - изделия народных промыслов; - трафареты; |

Физическое развитие физкультурная площадка, групповые комнаты, медицинский кабинет.

- кисточки, карандаши простые, цветные;
- комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями;
- набор музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки и др.);
- комплекты костюмов театрализованной деятельности;
- шапочки для театрализованной деятельности;
- ширма для кукольного театра настольная, напольная;
- куклы
- Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений и т.д.;
- маты;
- обручи пластмассовые;
- мячи разного диаметра;
- набор кеглей;
- дуги для подлезания;
- коврики массажные;
- скамейки для ходьбы;
- мешочки для равновесия;
- скакалки детские;
- канат для перетягивания;
- ленты.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях

| № | Название центров | Наполнение | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | | Младший возраст | Старший возраст |
| 1 | Центр экспериментирования и природы | Песок, вода, камешки, ракушки, шишки, емкости для переливания, пересыпания. Спецодежда для работы в центре. | Алгоритм работы в центре экспериментирования. Спецодежда для работы в центре. Картотека опытов и экспериментов. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, перья, |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>Комнатные растения 3-4 наименования, с листьями разных размеров, инвентарь для ухода за комнатными растениями. Календарь природы. Дидактические игры, наглядно-дидактические пособия.</p> | <p>кора деревьев. Емкости разной вместимости, трубочки, палочки, лопатки, лупы, ложки, воронки, сито, микроскоп, песочные часы, весы, термометр, пипетки, вата, марля. Бросовый материал. Коллекция круп: фасоль, горох, соль, сахар, пшено, манка. Коллекция семян. Комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями. Календарь природы. Дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, паспорт комнатных растений, гербарий растений, знаки поведения в природе</p> |
| 2 | Художественно-творческий центр | <p>Бумага разного вида и формата, восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, кисти, трафареты разные, пластилин, доски для лепки, стеки,</p> | <p>Бумага разного вида и формата, восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, кисти, трафареты разные, пластилин, доски для лепки, стеки, природный и бросовый материал, ватные палочки, поролоновые губки, штампы, ножницы, фигурные ножницы, фигурные дыроколы, альбомы с разными видами росписи (гжель, дымка, городец), портреты художников, альбомы с иллюстрациями, предметы декоративно-прикладного творчества.</p> |
| 3 | Центр речевого развития | <p>Художественная литература по возрасту, иллюстрации по сказкам, сюжетные картинки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p> | <p>Художественная литература (фантастика, природа, события, люди, животные), энциклопедии, книжки-самоделки, портреты детских писателей, картотека загадок по разным темам. Атрибуты к с/ролевой игре «Библиотека», алгоритм работы с книгой. Сюжетные картинки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития фонематического слуха; для развития правильного звукопроизношения; для развития</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | речевого дыхания; для развития артикуляционного аппарата; для развития лексико-грамматических категорий; для развития словарного запаса; для развития связной речи; для развития графомоторных навыков; обучение грамоте. |
| 4 | Центр патриотического воспитания | Фотографии мест ближайшего окружения детского сада. | Портрет президента, символы государства, дидактические игры, фотографии мест ближайшего окружения детского сада, фотографии о современном городе и его исторических местах, физическая карта Красноярского края или России с ярко выделенным местом нахождения города Канска, фотоальбомы: «Моя семья», «Художники Канска», «Праздники нашего города», наборы открыток («Москва», «Красноярск», «Канск»), фотографии, демонстрационные материалы с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края, произрастающих и обитающих на территории города и района. Материалы культурного многообразия. |
| 5 | Театральный центр | Маски, разные виды театра, ширма, фланелеграф, аудиозаписи сказок, магнитофон, музыкальные инструменты, реквизиты для танцев, костюмы для переодевания. | Ширма, театральные костюмы, разные виды театра, аудиозаписи сказок, магнитофон, подиум, атрибуты для театрализованной деятельности, реквизиты для танцев, афиши, билеты, маски, музыкальные игры |
| 6 | Игровой центр | «Больница». Халаты, шапочки, набор медицинских приборов (фонендоскоп, градусник, шприц) | «Больница». Халаты, шапочки, набор медицинских приборов (фонендоскоп, градусник, шприц, ширма, таблица для проверки зрения, ростомер, бланки с рецептами, макеты лекарственных |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | <p>«Парикмахерская». Зеркало, накидки, расчески, фен, аксессуары для волос (резинки, заколки), зеркало.</p> <p>«Магазин» Витрина, касса, наборы муляжей (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия), спец одежда для продавца, сумочки, корзиночки.</p> <p>«Семья» стол, стулья, кукольная кровать, коляски, кухня, посуда столовая и чайная, одежда для кукол, куклы разных размеров и половой принадлежности.</p> <p>«Гараж» машины разных размеров, набор мастера, рули.</p> | <p>препаратов из бросового материала) «Парикмахерская». Накидки, расчески, фен, аксессуары для волос (резинки, заколки), зеркало, журналы причесок.</p> <p>«Магазин» Касса, макеты товаров из бросового материала, спец одежда для продавца, сумочки, корзиночки, весы, калькулятор, счеты, деньги.</p> <p>«Семья» стол, стулья, коляски, посуда столовая и чайная, одежда для кукол, куклы разных размеров и половой принадлежности, атрибуты профессий родителей, мелкие наборы принадлежностей для игры с куклами.</p> <p>«Гараж» машины разных размеров, спецмашины, набор мастера, рули, жезлы, светофор, автозаправка, сумка кондуктора, макет дороги.</p> <p>«Почта» почтовый ящик, конверты, открытки, муляжи посылок, газеты, журналы, сумка почтальона.</p> |
| 7 | Спортивный центр | <p>Мячи разных размеров, кегли, массажный коврик, ворота для прокатывания мяча, атрибуты для подвижных игр (флажки, ленточки, маски)</p> | <p>Мячи разных размеров, кегли, кольцеброс, массажный коврик, скакалки, обручи, дартс, флажки, массажные мячики, гимнастические палки, ленточки, султанчики, ракетки для бадминтона, мешочки с песком, шнуры, атрибуты для подвижных игр. Дидактический материал (виды спорта, картотека подвижных игр и</p> |

IV.3. Материально-технические условия

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.
2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озеленённой территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- групповые комнаты для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности детей с участием взрослых и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический и медицинский кабинеты;
- кабинеты для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- территория и оборудованные участки для прогулок.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ММДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП.

Перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет, п.33.1.1. ФОП ДО;
- от 2 до 3 лет, п.33.1.2. ФОП ДО;
- от 3 до 4 лет, п.33.1.3. ФОП ДО;
- от 4 до 5 лет, п.33.1.4. ФОП ДО;
- от 5 до 6 лет, п.33.1.5. ФОП ДО;
- от 6 до 7 лет, п.33.1.6. ФОП ДО.

Перечень музыкальных произведений для детей:

- от 2 месяцев до 1 года, п.33.2.1. ФОП ДО;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев, п.33.2.2. ФОП ДО;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет, п.33.2.3. ФОП ДО;
- от 2 лет до 3 лет, п.33.2.4. ФОП ДО;
- от 3 до 4 лет, п.33.2.5. ФОП ДО;
- от 4 лет до 5 лет, п.33.2.6. ФОП ДО;
- от 5 до 6 лет, п.33.2.7. ФОП ДО;
- от 6 до 7 лет, п.33.2.8. ФОП ДО.

Перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- от 2 до 3 лет, п.33.3. ФОП ДО;
- от 3 до 4 лет, п.33.3.2. ФОП ДО;
- от 4 до 5 лет, п.33.3.3. ФОП ДО;
- от 5 до 6 лет, п.33.3.4. ФОП ДО;
- от 6 до 7 лет, п.33.3.5. ФОП ДО.

Перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- с 5 лет, п.33.4.1. ФОП ДО.

IV.4. Кадровые условия

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225.

| Название должностей | Количество ставок | Высшее образование | Высшая категория | Первая категория |
|-----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Заведующий | 1 | 1 | | 1 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | 1 | |
| Воспитатель | 10 | 5 | 1 | 6 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 0,5 | 1 | | |
| Музыкальный руководитель | 1,5 | | | |

Реализация ОП дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Заведующий

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель

- организует воспитательную деятельность в ДОУ;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, проекты и программы воспитательной работы и др.);
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
 - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
 - внедряет здоровый образ жизни;
 - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
 - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.

Учитель-дефектолог

- обеспечивает своевременную специализированную помощь дошкольникам с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения.

Педагог-психолог

- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада;
- способствует адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада;
- проводит психолого-педагогическую диагностику.

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Детский сад применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования, в связи, с чем задействует кадровый состав других организаций, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в МБ ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе право педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года.

IV.5. Примерный режим и распорядок дня в ДОУ

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН1.2-3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Исходя из природно-климатических условий, в ДОУ действует два режима функционирования – режим дня в теплый период времени года и режим в холодный период времени года. Сроки теплого периода: с 1 июня по 15 сентября (летний период, первые две недели сентября). Сроки холодного периода: с 16 сентября по конец мая.

Режим дня для детей от 1 года до 7 лет в холодный и теплый периоды

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Время

| | 1 год - 1,5 года | 1,5 лет - 2 года |
|---|----------------------------|-----------------------------|
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.15-8.45 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.30 | 8.45 - 9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 9.30–9.40 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, уплотненный полдник | 16.00-16.30 | - |
| Уплотнённый полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00–16.10 16.20 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.30 | 16.30 -18.30 |

| | | |
|---|----------------------------|-------------|
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.15 – 8.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 8.45 -11.30 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20–13.30 13.30–13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30–15.00 | |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры, уплотнённый полдник | 16.30–17.00 | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

Режим дня для первой младшей группы в холодный период

| Вид деятельности | Время |
|--------------------------------|-------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |

| | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, подготовка детей к гимнастике. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры детей | 8.45 - 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.30 – 9.50 |
| 2 завтрак | 9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.10 |
| Подъем, оздоровительная гимнастика после сна | 15.10 – 15.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.20 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.45– 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.15 |
| Возвращение с прогулки | 17.15 - 17.35 |
| Игры детей. Уход детей домой. | 17.35– 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 – 6.30 |

Режим дня для первой младшей группы в теплый период

| Вид деятельности | Время |
|---|-------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, подготовка детей к гимнастике. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20– 8.50 |
| Игры детей, совместная деятельность | 8.50 – 9.50 |
| 2 завтрак | 9.50 -10.00 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.10 |
| Дневной сон | 12.10 – 15.20 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.20– 15.30 |
| Игры детей | 15.30– 15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40– 16.00 |
| Игры детей, подготовка к прогулке | 16.00– 16.40 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.40 – 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 – 6.30 |

Режим дня для второй младшей группы в холодный период

| Вид деятельности | Время |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием, осмотр, игры, подготовка детей к гимнастике. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 7.55 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.40 |
| Игры детей | 8.40 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.10 – 9.50 |
| 2 завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40 – 12.10 |
| Обед | 12.15– 12.35 |
| Дневной сон | 12.35– 15.00 |
| Подъем, оздоровительная гимнастика после сна | 15.00 – 15.10 |
| Игры детей | 15.15– 15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 15.35 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.50– 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.20 |

| | |
|---|---------------|
| Игры детей. Уход детей домой. | 17.40 – 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 – 6.30 |

Режим дня для второй младшей группы в теплый период

| Вид деятельности | Время |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, подготовка детей к гимнастике. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 7.55 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку | 8.10 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры детей, совместная деятельность | 8.50 – 9.50 |
| 2 завтрак | 9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00– 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.15 |
| Обед | 12.15– 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 – 15.20 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.20 – 15.30 |
| Игры | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник | 15.50 – 16.20 |
| Игры детей, подготовка к прогулке | 16.20 – 16.50 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.5 0– 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 – 6.30 |

Режим дня для средней группы в холодный период

| Вид деятельности | Время |
|---|---------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, игры, подготовка детей к гимнастике. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| Игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| 2 завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.10 -15.20 |
| Игры детей | 15.20 – 16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.10- 16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-17.50 |
| Игры детей, уход домой. | 17.50 – 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10 – 20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40 – 6.30 (7.30) |

Режим дня для средней группы в теплый период

| Вид деятельности | Время |
|---|--------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, подготовка детей к | 7.00 – 8.00 |

| | |
|---|---------------------|
| гимнастике. | |
| Утренняя гимнастика, игровая деятельность | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| Игровая деятельность, совместная деятельность | 8.45 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.20 |
| Подъем, гимнастика после сна полдник | 15.20 -15.30 |
| Игры детей | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.10-16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.20– 16.50 |
| Игры детей, подготовка к прогулке | 16.50– 17.20 |
| Прогулка, уход домой | 17.20 – 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10 – 20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40 – 6.30 (7.30) |

Режим дня для старшей группы в холодный период

| Вид деятельности | время |
|--|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, подготовка детей к гимнастике | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10 – 12.30 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.30– 13.00 |

| | |
|--|---------------------|
| Дневной сон | 13.00 – 15.10 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.10 – 15.20 |
| Организованная образовательная деятельность (по необходимости), игры детей | 15.20 – 16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-17.50 |
| Игры детей, уход домой | 17.50 – 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры. | 20.15 – 20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон. | 20.45 – 6.30 (7.30) |

Режим дня для старшей группы в теплый период

| Вид деятельности | время |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Уход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Совместная деятельность, игры детей | 9.00 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10 – 12.30 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.20 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.20 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры детей | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.20 – 16.30 |
| Уплотненный полдник | 16.30 – 16.50 |
| Игры детей, подготовка к прогулке | 16.50 – 17.20 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.20 – 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.15 |

| | |
|--|---------------------|
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.15 – 20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45 – 6.30 (7.30) |

Режим дня для подготовительной группы в холодный период

| Вид деятельности | Время |
|---|---------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, игры, подготовка к гимнастике | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 11.00 |
| 2 завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.30 – 12.40 |
| Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.10 |
| Пробуждение, гимнастика после сна | 15.10 – 15.20 |
| Игры детей | 15.20 – 16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник | 16.20 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 18.00 |
| Игры детей, уход домой | 18.00 – 19.00 |
| Дома. | |
| Прогулка | 19.00 – 20.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.15 – 20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45 – 6.30 (7.30) |

Режим дня для подготовительной группы в теплый период

| Вид деятельности | Время |
|-------------------------|--------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |

| В дошкольном учреждении | |
|--|---------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, подготовка к гимнастике | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20– 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Совместная деятельность, игры детей | 9.00 – 10.10 |
| 2 завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.20 |
| Пробуждение, гимнастика после сна | 15.20 – 15.30 |
| Игры детей | 15.30 – 16.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.25 – 17.00 |
| Игры детей, подготовка к прогулке | 17.00 – 17.40 |
| Прогулка, уход домой | 17.40 – 19.00 |
| Дома. | |
| Прогулка | 19.00 – 20.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 20.15 – 20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45 – 6.30 (7.30) |

Режим дня для разновозрастной группы оздоровительной направленности в холодный период

| Вид деятельности | Время |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Подъём детей, осмотр | 7.00 -7.30 |
| Прием детей, осмотр, игры, подготовка детей к гимнастике. | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.35 – 8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45– 9.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.15 – 10.50 |
| 2 завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 11.50 |

| | |
|---|---------------------|
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00 -15.10 |
| Игры детей | 15.15 - 15.55 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 15.55 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 17.30 |
| Игры детей, (уход домой) | 17.30 –19.00 |
| Дополнительный прием пищи | 19.00-19.30 |
| Спокойные игры детей | 19.30 - 20.30 |
| Подготовка ко сну | 20.30-20.45 |
| Укладывание, ночной сон | 20.45 – 6.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10 – 20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40 – 6.30 (7.30) |

Режим дня для разновозрастной группы в теплый период

| Вид деятельности | Время |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, игры, подготовка детей к гимнастике. | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40– 9.10 |
| Совместная и игровая деятельность | 9.10 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.10 -15.20 |
| Игры детей | 15.20 - 15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник | 15.50 – 16.30 |

| | |
|---|---------------------|
| Игры детей, подготовка к прогулке | 16.30 – 17.15 |
| Прогулка (уход домой) | 17.15 - 19.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.00 - 19.30 |
| Игры детей | 19.30 - 20.25 |
| Дополнительный прием пищи | 20.30 - 20.35 |
| Подготовка ко сну | 20.35 - 20.45 |
| Укладывание, ночной сон | 20.45 – 6.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00 – 20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10 – 20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40 – 6.30 (7.30) |

IV.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для МБДОУ №39. Педагоги вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей ОП ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Февраль

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.