

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №39 «Теремок»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

Канск

2023г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 39

_____ Е.И.Балабина

Приказ № 65

от « 04 » сентября 2023г.

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МБДОУ № 39

Протокол № 1

от «04» сентября 2023 года

Оглавление

1. <i>Целевой раздел образовательной программы</i>	4
1.1 Пояснительная записка:	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы построения программы.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ЗПР	6
2. Содержательный раздел	14
2.1. Обязательная часть	
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствие с образовательными областями.....	
- социально-коммуникативное развитие.....	14
- познавательное развитие.....	14
- речевое развитие	14
- художественно-эстетическое развитие	15
- физическое развитие.....	15
2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми	15
2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся.....	15
2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	17
2.1.5. Рабочая программа воспитания	25
2.1.5.1. Целевой раздел программы воспитания.....	25
2.1.5.2. Содержательный раздел программы воспитания	29
2.1.5.3. Организационный раздел программы воспитания	43
3. Организационный раздел	44
3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.....	44
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР	48
3.3 Распорядок и/или режим дня.....	50
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	53

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы.

1. 1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой».

Актуальность объясняется тем, что для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБ ДОУ №39» разработана для групп компенсирующего и комбинированного вида на основе:

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Конвенции ООН о правах ребенка и др.

Форма реализации АОП ДОУ – очная.

Разработчики Программы:

Балабина Е.И., заведующий МБДОУ № 39

Демич И.А., старший воспитатель

Цыганкова Л.А., воспитатель

Иванова Л.М., воспитатель

Плужникова М.А., педагог-психолог

Васильева О.А., учитель-логопед, учитель-дефектолог

Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного,

коррекционного и воспитательного компонентов.

Особое внимание обращено на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В Программе отражена деятельность педагогов по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, созданию условий сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе отражено наполнение предметно-пространственной развивающей среды в кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-логопеда и групповом помещении.

Решение о переводе обучающегося воспитанника с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, направления УО, при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет МБДОУ согласовывает АОП для обучающихся детей с ОВЗ.

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. См. П.10.1.ФАОП ДО.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями, другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогически работников и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
6. Организация сотрудничества с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор детским садом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа предусматривает специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР. См. П.10.3.5. ФАОП ДО.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. См. П.10.4.5.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР дошкольного возраста к пяти годам. См. П.10.4.5.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к семи-восемью годам. См. П.10.4.5.4. ФАОП ДО.

Планируемые результаты коррекционной работы

Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Характеристики возможных достижений детей (показатели).
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.2. Проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.3. Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.4. Составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.2. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.3. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.4. У ребенка развиты коммуникативные навыки.5. У ребенка развита эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать.2. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.3. Умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку.4. Знает и различает основные и оттеночные цвета.

	<p>5. Знает плоские и объемные геометрические формы.</p> <p>6. У ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях.</p> <p>7. Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета.</p> <p>8. У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану.</p> <p>9. У ребенка сформированы представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели.</p> <p>10. У ребенка сформировано интеллектуальное мышление.</p> <p>11. У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.</p> <p>12. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.</p> <p>13. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.</p> <p>14. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.</p> <p>2. У ребёнка развито творческое воображение.</p>
Физическое развитие	<p>1. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика.</p> <p>2. Ребёнок подвижен и вынослив.</p> <p>3. Ребёнок владеет основными движениями.</p> <p>4. Ребёнок может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</p>

Старшая группа

Образовательные области	Характеристики возможных достижений детей (показатели).
-------------------------	---

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. 2. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. 3. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. 4. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану. 5. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану. 6. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, употреблять основные виды интонации.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты. 2. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. 3. Положительно оценивает себя и свои возможности. 4. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами. 5. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов. 6. Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет. 7. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их. 8. Убирает игровое оборудование, закончив игры. 9. С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. 10. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает предложенные геометрические формы. 2. Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. 4. Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза. 5. Складывает из палочек предложенные изображения. 6. Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности. 7. Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный. 8. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине. 9. Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования. 10. Владеет навыками счета в пределах пяти. 11. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. 12. Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их. 13. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. 14. Знает и соблюдает правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, выражает свое отношение к нему, может оценить поступки героев. 2. В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. 3. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты. 4. Использует цвет для передачи эмоционального состояния. 5. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей. 6. В аппликации создает композиции из вырезанных форм. 7. Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует. 8. Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения.

	<p>9. Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука.</p> <p>10. Воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>
Физическое развитие	<p>1. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.</p> <p>2. Координация движений не нарушена.</p> <p>3. Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров.</p> <p>4. Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>5. Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками.</p> <p>6. Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие.</p> <p>7. Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз.</p> <p>8. Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку.</p> <p>9. У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>10. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно.</p> <p>11. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.</p> <p>12. Синкинезии и тремор отсутствуют.</p> <p>13. Саливация в норме.</p>

Средняя группа

Образовательные области	Характеристики возможных достижений детей (показатели).
Речевое развитие	<p>1. Ребенок контактен.</p> <p>2. Эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.</p> <p>3. Понимание обращенной речи приближается к норме.</p>

	<p>4. Ребёнок может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения.</p> <p>5. Может составить описательный рассказ по вопросам.</p> <p>6. Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья.</p> <p>7. Речь ребенка интонирована.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками.</p> <p>2. Знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.</p> <p>3. Проявляет волевые усилия в сложных ситуациях.</p> <p>4. Испытывает потребность в самостоятельности.</p> <p>5. Осознает свою гендерную принадлежность.</p> <p>6. Владеет навыками самообслуживания.</p> <p>7. Выполняет просьбы взрослого.</p> <p>8. Аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета.</p> <p>2. Ребенок знает, различает геометрические формы и фигуры.</p> <p>3. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.</p> <p>4. Складывает картинку из трех-четырех частей.</p> <p>5. Складывает фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.</p> <p>6. Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.</p> <p>7. Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.</p> <p>8. Владеет навыками счета в пределах трех.</p> <p>9. Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;</p>

	<p>10. Может установить связь между явлениями природы.</p> <p>11. Знает правила поведения в природной среде.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут.</p> <p>2. Умеет импровизировать на основе литературных произведений.</p> <p>3. Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки.</p> <p>4. Умеет правильно держать карандаш и кисточку.</p> <p>5. Может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции.</p> <p>6. Владеет приемами лепки из пластилина.</p> <p>7. Может создавать изображения из готовых форм в аппликации.</p> <p>8. Имеет представления о произведениях народного прикладного искусства.</p> <p>9. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки.</p> <p>10. Умеет красиво двигаться под музыку.</p> <p>11. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок.</p> <p>12. Не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.</p>
Физическое развитие	<p>1. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах .</p> <p>2. Ребенок может совершать прыжки в длину с места на 50 см.</p> <p>3. Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом.</p> <p>4. Может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие.</p> <p>5. Ходит и бежит с преодолением препятствий.</p> <p>6. Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его.</p> <p>7. Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности.</p> <p>8. Ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться.</p> <p>9. У ребенка сформированы представления об опасности.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с образовательными областями.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх до семи-восьми лет.

Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии.

- Социально-коммуникативное развитие. См. П.34.3.1. ФАОП ДО
- Познавательное развитие. См. П.34.3.2. ФАОП ДО
- Речевое развитие. См. П.34.3.3. ФАОП ДО
- Художественно-эстетическое развитие. См. П.34.3.4. ФАОП ДО
- Физическое развитие. См. П.34.3.5. ФАОП ДО

Содержание образовательной деятельности с детьми ЗПР дошкольного возраста отмечено в ФАОП в соответствии с образовательными областями.

- Социально-коммуникативное развитие. См. П.34.4.1. – 34.4.12 ФАОП ДО.

- Познавательное развитие. См. П.34.4.2. ФАОП ДО

Вторая младшая группа. См. П.34.4.2.1. ФАОП ДО

Средняя группа. См. П.34.4.2.2. ФАОП ДО

Старшая группа. См. П.34.4.2.3. ФАОП ДО

Подготовительная группа. См. П. 34.4.2.4. ФАОП ДО

- Речевое развитие. См. П.34.4.3.

Вторая младшая группа. См. П.34.4.3.1. ФАОП ДО

Средняя группа. См. П.34.4.3.2. ФАОП ДО

Старшая группа. См. П.34.4.3.3. ФАОП ДО

Подготовительная группа. См. П. 34.4.3.4. ФАОП ДО

Ещё одно направление речевого развития – знакомство с книжной культурой, детской литературой. См. П.34.4.4. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа. См. П.34.4.4.1. ФАОП ДО

Средняя группа. См. П.34.4.4.2. ФАОП ДО

Старшая группа. См. П.34.4.4.3. ФАОП ДО

Подготовительная группа. См. П. 34.4.4.4. ФАОП ДО

- Художественно-эстетическое направление включает: художественное творчество, музыкальную деятельность, конструктивно-модельную деятельность. См. П.34.4.5. – 34.4.5.12. ФАОП ДО

- Физическое развитие включает в себя два раздела:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи и содержание представлены в П.34.4.6. – 34.4.6.8. ФАОП ДО

2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Формы, методы, способы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. П.38.ФАОП ДО

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй уделяется большое внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Решение цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В детском саду, работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада, создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, группа в социальных сетях).

В ДОУ организуется систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- собраний,

- групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с ЗПР,

- мастер-классы по обучению упражнениям по познавательному развитию,

- семинары-практикумы по обучению родителей играм для детей с ЗПР,

- открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения игровым приемам закрепления социальных навыков,

- просветительская работа с родителями всех воспитанников дошкольной организации,

- создание информационных стендов.

Педагоги стремятся привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через методические рекомендации. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной форме на утренних и вечерних приемах.

К образовательно-воспитательному процессу родители привлекаются через участие в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Взаимодействие воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Психологическое просвещение и профилактика.

Консультативная работа педагога-психолога обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи родителям (законным представителям) ребёнка, и решает следующие задачи:

- Ознакомить родителей с особенностями и закономерностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
- Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребёнка.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.
- Способствовать формированию адекватной оценки состояния ребенка и его возможностей и формированию адекватных требований к нему.

Выстраивая взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, основывались на П.39.5. ФАОП ДО.

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы. См. П.45.2. ФАОП ДО

Программа коррекционной работы в детском саду предусматривает структурные компоненты образовательной деятельности, которые включают в 4 модуля:

- диагностический модуль,
- коррекционно-развивающий модуль,
- социально-педагогический модуль,
- консультативно-просветительский модуль. См. П.45.3. ФАОП ДО

Выстраивая коррекционно-развивающую работу в детском саду, педагоги и специалисты берут за основу процесс коррекционной работы, представленный в П.45.4. – 45.9. ФАОП ДО.

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март, апрель.

Сентябрь отводится специалистам для психолого-педагогического обследования и развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий месяц может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в середине и конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. См. П.45.13. ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так и на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области:

- «Социально-коммуникативное развитие». См. П.45.14.1. ФАОП ДО.
- «Познавательное развитие». См. П.45.14.2. ФАОП ДО.
- «Речевое развитие». См. П.45.14.3. ФАОП ДО.
- «Художественно-эстетическое развитие». См. П.45.14.4. ФАОП ДО.
- «Физическое развитие». См. П.45.14.5. ФАОП ДО.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность —

основная форма деятельности дошкольников. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми, с условием, максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Организация работы с детьми с ЗПР обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. Коррекционная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда осуществляется на индивидуальных (1-3 раза в неделю), подгрупповых, фронтальных занятиях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и психофизического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии участвуют от 2 до 4 специалистов, родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников в компенсирующей группе проводятся не менее одного раза в месяц. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога.

Основные направления работы педагога-психолога:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Особенности коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом способствуют развитию:

- психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- коммуникативных навыков;
- эмоционально-волевой сферы.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся развивающие занятия по подготовке к школьному обучению, что способствует успешной адаптации воспитанников к школе. Занятия разработаны в соответствии с тематическим планированием педагога-психолога.

Психолого-педагогическая диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью: определения актуального уровня развития ребёнка; выявления личностных особенностей ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с воспитателями и родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми. Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. Также в течение года изучаются отношения в детском коллективе, совместно с воспитателями планируется работа по улучшению взаимоотношений между детьми.

Диагностический инструментарий:

1. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»;
2. Тест Д.Векслера (WPPSI), в адаптации М.Н.Ильиной;
3. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте».

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Психологическая коррекция и развитие.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы является развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Работа ведется в следующих формах: индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	до 4 – х человек	15-20 минут
5-6 лет	до 5 – ти человек	20-25 минут
6-8 лет	до 5 – ти человек	20-30 минут

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общие ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы. П.43.7. ФОП ДО

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

МБДОУ находится на территории с достаточно суровыми зимними условиями, когда температура воздуха достигает -35 градусов. В условиях холодной сибирской зимы световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок сводится к минимуму. Реализация Программы в этот период проходит в помещениях детского сада в различных видах детской деятельности (наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, двигательная активность в подвижных играх, в музыкальном зале и т.д.).

В образовательном процессе предусмотрено комплексно-тематическое планирование по формированию у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Канска и Канского района.

Содержание парциальной программы «Мой любимый город Канск» интегрируется в содержание АОП ДОУ через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии и пр.);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и др.);
- процесс взаимодействия с родителями и социальными партнерами (участие в проектной деятельности, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и социальными партнерами в социально-значимых событиях и пр.).

Наличие дополнительных площадей (физкультурный зал, кабинеты специалистов) и ставок специалистов позволяет организовывать образовательную деятельность детей по подгруппам.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Направления	Содержание
1. Организация питания.	Здоровый образ жизни немислим без рациона правильного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие и достаточно высокий уровень сопротивляемости организма к заболеваниям. В ДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов. Ежедневно включаются в меню овощи, фрукты, молоко, проводится С-витаминизации третьего блюда. В группах детского сада соблюдается питьевой режим. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются лук, чеснок, лимон, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости.
2. Условия для двигательной активности.	В ДОУ созданы благоприятные условия для физического развития ребенка. Выполняется санитарно-гигиенический режим. Имеется физкультурный зал с необходимым спортивным инвентарём. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование. В группах оборудованы спортивные уголки, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к

	<p>физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий.</p> <p>Инструктор по физической культуре и воспитатели групп используют в своей работе нестандартное оборудование.</p> <p>Разработаны комплексы утренней гимнастики для всех возрастных групп. В мае и сентябре утренняя гимнастика проводится на улице. В детском саду дважды в неделю в каждой группе проводится ОД по физической культуре.</p> <p>В ОД педагоги используют физкультминутки и паузы, пальчиковую гимнастику, что позволяет снять утомление, активизировать внимание детей, повысить умственную работоспособность.</p>
3. Закаливание.	<p>К закаливающим мероприятиям ДООУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика на свежем воздухе (лето, сентябрь, май); - облегченная форма одежды; - сон при температуре 17-19 градусов.
4. Формирование здорового образа жизни.	<p>Организация работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Согласно плану образовательной деятельности проводится ОД валеологической, экологической направленности.</p> <p>В ОД педагоги проводят беседы с детьми на тему: «Изучаем свое тело», «Полезные и вредные привычки», «Что такое здоровье», «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты» и др.</p> <p>Воспитатели в своей работе используют игровые и проблемные ситуации, опыты, викторины, через которые знакомят детей с правилами бережного отношения к своему здоровью, воспитанию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В группах детского сада накоплен материал: дидактические игры, пособия, художественная литература. В своей работе педагоги используют дидактические игры: «Полезные и вредные продукты», «Чудесный мешочек», «Правила гигиены» и др.</p> <p>В совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх «Больница», «Аптека», дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию отношения к своему здоровью.</p>

	В тематическом планировании отведено место неделям «Лабиринт здоровья», проводится «День здоровья», поход в рощу.
5. Просветительская работа с семьями.	Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой и грамотной работы с родителями. В практике ДОО используются групповые и индивидуальные формы работы - это информационные странички, беседы, консультации, семинары-практикумы, тематические родительские собрания и т. д. В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность посмотреть данные о росте, весе ребенка, получить информацию о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

2.1.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Это предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Региональный компонент

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры.

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города и края.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает город Канск уникальным, развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей края.
4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей города и края.
5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
7. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

Содержание программы реализуется в следующих тематических разделах:

№ п/ п	Разделы	Формируемые представления в рамках раздела	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Я и моя семья	Понятие «родной дом», «семья». Значение семьи для человека. Генеалогическое древо.	История моей семьи. Трудовые династии. Семейные традиции.
2.	Родной город: достопримечательности и окрестности	Понятие «Родина», «малая Родина». Улицы микрорайона. Исторические памятники родного города. Архитектура города. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города Канска.	Символика города. Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (вокзал, театр, музей, СРЦ «Космос» и др.) Храмы города Канска. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города.
3.	Природа города Канска и Канского района	Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Сосновый бор. Река Кан. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.	Место на карте России, Красноярского края и Канского района. Особенности ландшафта (лесостепь). Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.
4.	История города: события и люди	Понятия «сибиряк», «земляк». Путешествие в настоящее и прошлое	Казачи – основатели острога. Функциональное назначение и изменение предметов быта.

		<p>родного города. Острог на реке Кан. Функциональное назначение и изменение предметов быта.</p>	<p>Канск – город купеческий. «Чье ты носишь имя, улица моя?» ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи. Канск для фронта).</p>
5.	<p>Особенности жизни горожан: профессии, традиции, забавы</p>	<p>Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Традиционные народные праздники города. Народные игры.</p>	<p>Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей. Традиционные народные праздники города. Народные игры, дворовые игры.</p>
6.	<p>Культура, искусство, спорт</p>	<p>Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный.</p>	<p>Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Канские писатели и поэты. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный.</p>

Воспитательно-образовательный процесс в реализации регионального компонента направлен на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и выстраивается в рамках календарно-тематического планирования в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам). П.49.1.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста (к 8 годам). П.49.1.6. ФАОП ДО.

2.1.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОУ. Его особенности, внешний вид.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Неофициальное название МБДОУ № 39 «Теремок» символизирует взаимоуважение и взаимопонимание всех участников образовательного процесса (дети – родители – сотрудники).

Внутрикорпоративная этика, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, публикации на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 39.

Ведётся активная работа с близлежащими библиотеками, музеем, драмтеатром, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные

праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

У педагогов есть возможность использовать разные традиции и ритуалы в организации деятельности с детьми.

1. «Портфолио группы»

Цель: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития группы детского сада, усилия, достижения в различных областях, создание атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса.

Создание портфолио группы направлено на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Также это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности коллектива в целом.

2. «Сладкий час» («Сладкий вечер»)

Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, используем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружественная беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые их волнуют в данный момент. Необходимо помнить, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

3. «День рождения»

Замечательная традиция - отмечать дни рождения детей. Вырабатывается единый сценарий, ритуал, который одинаково воспроизводится при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корона именинника, специальный красивый прибор и посуду, с которой он кушает в течение всего дня, праздничная салфетка на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра – например, «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решается, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или – сделанными руками детей.

4. «Календарь ожиданий»

Цель: упорядочить подготовку к какому-либо мероприятию (для педагогов), украсить и разнообразить ожидание события (для детей).

Календарь ожиданий или по-другому «Адвент» заключается в том, что каждый день содержит задания, которые соответствуют программным задачам и возрастным особенностям детей. В основном это продукты детской

деятельности, беседы, сезонные наблюдения. Заключением календаря ожиданий будет являться праздник или мероприятие, кульминирующее задания, выполненные в рамках календаря.

Календарь ожиданий может быть на любую тему. Оформление календаря так же имеет множество вариантов.

5. *«Утро радостных встреч»*

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака педагоги с детьми рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся полученными переживаниями и впечатлениями.

6. *«Минипраздники»*

Минипраздники - это еще одна хорошая традиция, которая введена в детском саду. Это импровизационный праздник, включающий приятные сенсорные впечатления или развлекательные и сюрпризные моменты.

7. *«Утреннее приветствие»*

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе, поддержание диалога с окружающими. Представление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, тем самым, повышая речевую активность детей, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.

8. *«Чтение художественной литературы перед сном»*

Чтение сказки перед сном в детском саду – доброжелательный ритуал пожелания спокойного сна, который дети ждут с нетерпением. Этот процесс вызывает приятные ассоциации с тихим часом, поскольку он подразумевает под собой общение с детьми на чарующем языке сказок, который они хорошо понимают, который переносит их в волшебный мир.

9. *«Рефлексивный круг»*

«Рефлексивный круг» - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений. «Рефлексивный круг» направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично.

10. *«Видеопоздравления родителей к праздникам»*

Видеоролики всегда находят эмоциональный отклик и положительную оценку родителей. Каждый видеоролик встречается ими восторженно.

В перспективном календарно-тематическом планировании ДОУ запланированы мероприятия, которые помогают решать задачи воспитания.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания. П.49.2.2. ФАОП ДО

Социальное направление воспитания. П.49.2.3. ФАОП ДО

Познавательное направление воспитания. П.49.2.4. ФАОП ДО

Физическое и оздоровительное направления воспитания. П.49.2.5. ФАОП ДО

Трудовое направление воспитания. П.49.2.6. ФАОП ДО

Этико-эстетическое направление воспитания. П.49.2.7. ФАОП ДО

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, расположенном внутри жилого комплекса. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (дом спорта, стадион «Текстильщик», Канский драматический театр, библиотека им. Б.Костюковского). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно, что позволяет организовывать активное социальное партнёрство.

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Канск – небольшого провинциального города, что не мешает возможности организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Воспитывающая среда

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Программа воспитания предусматривает три общности: «Педагог - дети», «Родители или законные представители – ребёнок, дети», «Педагог – родители или законные представители». Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать

детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Ответственность за воспитание и образование, и развитие детей во всей системе образования, не только дошкольной ее ступени, активно делегируется семье. ДООУ не может позволить себе игнорировать потребности, интересы и даже вкусы родителей. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и

педагогике. Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял свое «лицо» и качество работы.

Перед учреждением, прежде всего, стоит задача определить, на какой контингент родителей, на какую семью, с какими запросами и потребностями будет оно сориентировано. Необходимо понимать, что невозможно быть хорошим «для всех». На наш взгляд, необходимо совпадение ценностей, которые транслирует учреждение с ценностями семьи.

Цель – создание единых для ДООУ и семьи – подходов к воспитанию дошкольников.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей:

- повышать компетентность родителей и оказывать поддержку в вопросах воспитания.
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДООУ;
- создавать условия для доверительного, неформального общения с родителями;
- развивать практические коммуникативные родительские компетенции;
- формировать единое пространство сотрудничества и сотворчества.

Сотрудничество с семьей осуществляется в учреждении на уровне:

- участия в жизни группы, которое происходит в виде помощи в подготовке материалов для занятий; проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участия в праздниках; посещении мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья;
- тематические творческие проекты совместные с детьми;
- общесадовские культурные мероприятия – фестивали, Театральная неделя, Неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы

вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, спортивные игры, совместное конструирование и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы или детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл мероприятий на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Традиции жизни группы и праздники обеспечивают формирование ощущения причастности к целостной социальной группе, чувство общности с ее членами. Праздники на основе фольклора обеспечивают приобщение детей к культурным традициям и истории народа. Гражданские праздники обеспечивают причастность к жизни макросоциальной группы современного общества страны. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Создаваемая в детском саду среда безопасна, она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает

ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека. Результаты творческого труда детей отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Игрушки, материалы и оборудование, расположенные в группах соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнёрство

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
КГБ УК «Канский драматический театр»	Театральные представления, экскурсии, участие в конкурсах	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников. - Показ спектаклей на базе МБДОУ
МКОУ ЦДиК г.Канска	- Комплексное обследование и выявление детей с ОВЗ - Круглые столы, семинары	- Раннее выявление детей с ОВЗ - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
Канский краеведческий музей	- «Музей в чемодане» - Экскурсии в музей	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников. - Выработка навыков общения с музейными предметами
Детская библиотека им. Б. Костюковского	Совместные мероприятия, экскурсии	- Проведение совместных мероприятий

Школа № 18	Совместные мероприятия, экскурсии	- Проведение совместных мероприятий
Детская поликлиника г. Канска	Медицинские осмотры детей, прививочные компании, осмотр детей специалистами	- Сохранение и укрепление здоровья детей
ДДТ и экскурсий	Занятия в рамках дополнительного образования	- Проведение совместных занятий и мероприятий

2.1.5.3. Организационный раздел программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Локальные нормативные акты выставляются на сайте МБДОУ № 39.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

А) Реализацию АОП ДОУ обеспечивает выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Условия в саду обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Санитарно – эпидемиологическое заключение № 168 от 21 февраля 2012 года.

Б) Реализацию АОП ДОУ обеспечивает выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 442 от 30 сентября 2014 года.

В) Реализацию АОП обеспечивает выполнение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В ДОУ имеются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультипликационные фильмы, слайдовые презентации и др.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, календари наблюдений, иллюстрации настенные, магнитные доски и др.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование.

Г) Реализацию АОП обеспечивает выполнение требований к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ представлена специально организованным пространством (групповыми комнатами, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду имеется:

- для занятий музыкой и физкультурой имеется зал с физкультурным и музыкальным оборудованием
- групповые комнаты с обучающими и игровыми центрами, детской мебелью и игровым материалом;
- методический кабинет оснащён методической, программной, детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом;
- в детском саду имеются кабинеты для специалистов;
- для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием;
- предусмотрены места для демонстрации детских работ и персональных выставок.

Д) Реализацию АОП обеспечивает выполнение требований к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Программно-методическое обеспечение программы

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Год издания
Обязательная часть		
1. О.А.Журбина, Н.В.Краснощёкова	Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.	Изд-во Феникс
2. Г.И. Кручинина	Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста	Ростов-на-Дону, 2007 Издательство ВЛАДОС, 2019
3. Борякова Н.Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)	М.: Гном-Пресс, 2002
4. Е.С. Слепович	Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития.	

5. С.Г. Шевченко 6. С.И. Виноградова Ю.В. Хомякова 7. К.Е. Бухарина	Программа «Подготовка детей с ЗПР к школьному обучению». «Весь мир перед тобой». Подготовка к школе детей с ЗПР.	
8. Т.П. Трясорукова 9. И.А. Морозова М.А. Пушкарева 10. И.А. Лыкова 11. Л.В. Куцакова 12. Г.Н. Пантелеев 13. Т.С. Комарова. А.И. Савенков	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР. Развитие математических представлений 6-8 лет.	Серия КРО
14. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова 15. Л.А. Парамонова 16. Л.И. Пензулаева 17. Т.Л. Богина 18. М.А. Рунова 19. Л.И. Пензулаева 20. Е.Г. Сайкина Ж.Е. Фирилева 21. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	Художественный труд в детском саду (старшая группа). Конструирование из строительного материала (старшая группа). Детский дизайн Коллективное творчество детей. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.	«Цветной мир», 2011 Мозаика-Синтез, 2014 Москва, 2006 Москва, 2000 Москва, 2000
22. Г.А. Ковалёва 23. Л.Б. Фесюкова 24. О.В. Дыбина 25. Л.Л. Тимофеева	Детское творческое конструирование 2-7 лет. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Физкульт-привет минуткам и паузам. Безопасность Воспитывая маленького гражданина. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет. Рукотворный мир Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками	Москва, 1999. Москва, 2001 Москва, 2006 Москва, 2004 Москва, 2001 Санкт-Петербург, 2005 Детство Пресс, 2002 Москва, 2004 ТЦ «Сфера», 2008 Москва, 2000 Москва, 2006

26. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева	Система патриотического воспитания в ДОУ	Волгоград: Учитель, 2007
27. С.А. Козлова	Я – человек. Программа социального развития ребёнка	Москва, 2005
28. Е.А. Алябьева	Дошкольникам о предметах быта	«ТЦ СФЕРА», 2017
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	«Мой любимый город Канск	

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР.

Направления деятельности ДОУ:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДОУ для обучающихся с ЗПР и ОП ДОУ.

При составлении АОП ДОУ ориентировались на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, , учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

В программе определено оптимальное для ребёнка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт

представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребёнка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении ОП ДОУ; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3 Распорядок и/или режим дня.

Многолетние физиолого-гигиенические исследования по оценке влияния различных по объёму и характеру образовательных нагрузок, проведенные в НИИ гигиены и охраны детей и подростков, позволили определить возрастные регламенты, учтенные при распределении еженедельной нагрузки и составлении режима дня для каждой возрастной логопедической группы. Так, в средней группе должно проводиться в первой половине дня 2—3 занятия, а в старшей и подготовительной группах — по 3—4 занятия. В средней группе можно проводить 2 раза в неделю по одному занятию во второй половине дня после дневного сна. В старшей и подготовительной группах — 3 раза в неделю по одному занятию во второй половине дня, при этом желательно делать это в дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среду, четверг.

Организация жизни и деятельности детей заложена в «Режиме дня», в группах для детей с ЗПР он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях – является подгрупповая или индивидуальная форма. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану - 10-15 минут с каждым ребенком. При этом придерживается гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер – это или музыка, или физкультура. В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог

воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке реализуют как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр, а также правильно подобранной одежде. Коррекционно-образовательные – главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (условные картинки расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). В обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3 – 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливым и терпеливым.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки детям необходим отдых, и поэтому процедура укладывания детей спать хорошо продумывается воспитателями и ожидаема для детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагоги обеспечивают плавный постепенный выход детей из сна.

Далее распорядок дня строится согласно режиму дня: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры. Воспитатель проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Целью этих занятий является работа над развитием познавательной деятельности, речи, а также закрепление

навыков и умений, связанных с усвоением учебной и коррекционной программы. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность деятельности, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один или малая подгруппа детей занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 – 15 минут. Необходимым условием для самостоятельной деятельности детей является подбор игр, заданий и упражнений, которые уже знакомы детям и хорошо освоены ими по способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Режим дня в средней группе

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00— 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20— 8.50
Свободная деятельность	8.50— 9.00
Занятия, индивидуальная работа специалистов с детьми,	9.00— 10.05
совместная деятельность воспитателя с детьми	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05— 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.....	11.45— 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45— 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.. ..	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20— 15.30
Вечернее занятие	(рекомендации специалистов) 15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.....	15.50— 18.45

Режим дня в старшей (подготовительной к школе) группе

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Свободная деятельность	8.50—9.00

Занятия, индивидуальная работа специалистов с детьми,9.00 -10.30	9.00 -10.30
совместная деятельность воспитателя с детьми	
Подготовка к прогулке, прогулка.....	10.30—12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.....	12.00—12.55
Подготовка ко сну, сон.....	12.55—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник.....	15.20—15.40
Вечернее занятие (рекомендации специалистов).....	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	16.00 – 18.45

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете учителя-дефектолога создает возможности для преодоления отставания в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в

режимах каждой из возрастных групп. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-дефектолога, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.